



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**



**ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE**



INFORME DE LABORES 2024-2025



**MTRA. en IE. MARÍA PATRICIA GARCÍA PAVÓN
DIRECTORA DEL PLANTEL**



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE
CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE**

INFORME DE LABORES 2024-2025

**Mtra. En IE. María Patricia García Pavón
Directora del plantel**



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
MISIÓN, VISIÓN, OBJETIVO	6
Eje 1. Aprovechamiento escolar y la calidad de los aprendizajes	7
Programa 1.1. Apoyo a los cursos ordinarios	7
Programa 1.2. Fortalecimiento del aprendizaje del alumnado	17
Programa 1.3. Formación complementaria con base en el Programa Institucional de Tutoría	19
Programa 1.4. Fomento al egreso y eficiencia terminal con calidad en los aprendizajes	21
Programa 1.5. Jornadas de Balances	26
Programa 1.6. Regularización Académica	
1.6.1 Programa de Recursamiento Inmediato	29
1.6.2 Programa de Apoyo al Egreso	31
1.6.3 Programa de Asesoría en Línea	33
1.6.4 Actualización de las guías de estudio para exámenes extraordinarios acordes a los programas de estudio ajustados	34
Programa 1.7. Atención oportuna a través del PIA y PIT	35
Programa 1.8. Orientación vocacional y profesional	37
Eje 2. Fortalecimiento de la práctica educativa	40
Programa 2.1. Formación Docente	40
Programa 2.2. Promoción para la estabilidad laboral	41
Programa 2.3. Fortalecimiento de los Cuerpos Colegiados	43
Programa 2.4. Programa de fortalecimiento al trabajo colaborativo	45
Eje 3. Programa Integral para la Igualdad de género, diversidad e inclusión	48
Programa 3.1. Formación y capacitación sobre igualdad de género y prevención de la violencia	48
Programa 3.2. Fortalecimiento de los procesos de Atención en temas de igualdad de Género	53
Programa 3.3. Atención y sanción de los casos de violencia	55
Eje 4. Formación Integral	56
Programa 4.1. Iniciación a la investigación	56
Programa 4.2. Actividades culturales	59
Programa 4.3. Fomento a la salud	68
Eje 5. Fomento a la calidad de los servicios	76
Programa 5.1. Servicios de apoyo a la comunidad	76
Programa 5.2. Infraestructura	78
Programa 5.3. Desarrollo sostenible	82
Eje 6. Seguridad para la comunidad	86
Programa 6.1. Participación comunitaria y Seguridad	86
Programa 6.2. Protección civil	90



PRESENTACIÓN

El Informe de actividades 2024-2025 es el documento que alberga los resultados de un esfuerzo conjunto por los integrantes de esta Dirección. Basado en el Plan de Trabajo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (ENCCH) plantel Oriente, muestra los avances, logros alcanzados y áreas de oportunidad en los seis ejes estratégicos, con el propósito de continuar posicionándonos como una de las mejores escuelas del bachillerato universitario.

A través de cifras e información recopilada, se citan las diversas acciones llevadas a cabo en esta administración en beneficio del aprendizaje del alumnado, el egreso oportuno, la formación docente, el trabajo colaborativo y la mejora en la infraestructura del plantel, entre otros.

En ese sentido, cabe destacar el trabajo realizado en el Programa integral para la igualdad de género, diversidad e inclusión, el cual incluyó distintas actividades lúdicas, de sensibilización y formación para fomentar el respeto y la armonía en la comunidad. Asimismo, resaltan las labores ejecutadas para fortalecer la seguridad, entre las que se contempla la comunicación permanente con autoridades de la Ciudad de México y el fortalecimiento de protocolos para atención de emergencias en nuestro centro escolar.

Con ello, los integrantes del cuerpo directivo reafirmamos nuestro compromiso con la construcción y fortalecimiento de un entorno seguro, incluyente y respetuoso, en el que la participación de toda la comunidad sea fundamental para prevenir riesgos, garantizar la seguridad y consolidar espacios confiables que favorezcan el desarrollo académico del alumnado, tal como se detalla en este informe.

Mtra. en IE. María Patricia García pavón
Directora del Plantel



Misión

Formar estudiantes activos para su propia educación, familiarizados con la cultura de su entorno, capaces de buscar, evaluar y validar información, así como resolver problemas, utilizando herramientas básicas y tecnológicas. Jóvenes con conocimientos sistemáticos en diversas áreas del conocimiento, conscientes para conocer cómo aprender, capacitados para abordar estudios de manera interdisciplinaria para aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas prácticos. Fomentar el desarrollo de valores éticos, así como la sensibilidad hacia las manifestaciones artísticas, humanísticas y científicas.

Visión

Mantener el liderazgo en el bachillerato nacional, formando estudiantes íntegros para que un mayor número de jóvenes egresen en el tiempo reglamentario y continúen con sus estudios en el nivel profesional. Dicho liderazgo se apoya en los tres principios filosóficos que articulan el modelo educativo del Colegio. Asimismo, impulsar la creatividad, la innovación, la responsabilidad y la igualdad de género, con respeto a los derechos humanos. De igual modo, trabajar y promover programas de calidad docente trascendentes y colegiados, impulsando la formación académica y la rendición de cuentas, acorde con el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Dirección General del CCH.

Objetivo

Impartir educación en el nivel bachillerato, a fin de que el alumnado adquiera una preparación académica e integral que le permita obtener bases para continuar con sus estudios profesionales, a través de servicios educativos pertinentes y de calidad.

Eje 1. Aprovechamiento escolar y calidad del aprendizaje

Programa 1.1. Apoyo a los cursos ordinarios

El fortalecimiento de los cursos ordinarios es una prioridad institucional, ya que se constituyen como uno de los ejes centrales en el proceso formativo del estudiantado, pues es en estos espacios donde se construyen los aprendizajes fundamentales para su trayectoria académica. Por ello, es importante garantizar que todos los grupos cuenten con profesor asignado en cada asignatura desde el primer día de clases. También es importante impulsar acciones desde diferentes áreas, como el Programa Institucional de Tutorías, el Programa Institucional de Asesorías y la orientación de la Secretaría de Administración Escolar y Psicopedagogía, quienes desde sus áreas de competencia implementan estrategias de acompañamiento académico que buscan incidir en el rendimiento escolar, la permanencia, el egreso oportuno y la eficiencia terminal.

Fue así que se implementaron una serie de acciones orientadas a lograr la cobertura del 100% de grupos con profesor asignado, para lo cual se publicó la lista jerarquizada en tiempo y forma logrando una cobertura del 99% de grupos después de la publicación del primer boletín del periodo 2025-1, y el 100% de grupos cubiertos con la publicación del segundo boletín. Además de implementar acciones para brindar orientación y apoyo a fin de mantener la regularidad y promover la recuperación académica visitando a cada uno de los grupos, brindando asesorías académicas, reuniones con padres de familia, orientación oportuna para la recuperación académica, entre otros. Por ejemplo, la secretaría de Administración Escolar realizó visitas a los grupos para promover la asistencia regular, brindar orientación para los exámenes extraordinarios, PAE, etcétera.

Grupos de:	Número de grupos visitados	Número de visitas 2025-1	Número de visitas 2025-2
primer semestre (incluidos los de recursamiento)	83	3 visitas	3 visitas
Tercer semestre	81	3 visitas	3 visitas
Quinto semestre	78	3 visitas	3 visitas
Total de cobertura	100%	100%	100%



Una de las tareas importantes del Colegio es favorecer la retención y permanencia del estudiantado para mantener la regularidad académica, evitar la reprobación, deserción o abandono. De ahí la importancia del Programa Institucional de Tutoría que brinda herramientas para apoyar oportunamente de forma grupal o individual al estudiantado. Por esa razón, con la finalidad de incentivar la cobertura de los grupos de primer y segundo año con tutor o tutora, se promovió de manera importante la participación del profesorado para integrarse al Programa Institucional de Tutorías y fungir como tutor de grupo, logrando incrementar la participación y sobre todo la cobertura de grupos. De esta forma, se lograron cubrir 78 grupos de primer semestre que corresponden el 100%; 81 grupos de tercer semestre que también son el 100%, y 47 grupos de quinto semestre, incrementando la cobertura de estos últimos y alcanzando la meta establecida.

No. de grupos de primer semestre con tutor	78
No. Grupos de Tercer semestre con Tutor	81
No. de grupos de quinto semestre con Tutor	47
Total de grupos con Tutor	206
Total de profesores tutores	143
Número de estudiantes atendidos	11, 065





Con el objetivo de promover la permanencia del estudiantado en las sesiones de tutoría, mejorar el rendimiento académico y favorecer el aprendizaje de los estudiantes tanto regulares como rezagados, se implementaron distintas actividades como charlas y microtalleres a través del Departamento de psicopedagogía, en los cuales se abordaron temas orientados a fortalecer hábitos de estudio y habilidades para la vida.

	2025-1	2025-2
No de Talleres impartidos	9	15
No. Tutores participantes	8	13
No. de alumnos/as participantes	483	731

De igual forma, se continuó con la aplicación de estrategias para promover la asistencia permanente y regular a clases. Fue así que, de acuerdo con los datos recabados del porcentaje de asistencia regular en las Jornadas de Balance, se instrumentó la estrategia “Retorno al aula”, donde se logró que las y los estudiantes reportados con inasistencias o asistencia irregular se reincorporaran a las clases ordinarias, incrementando así la regularidad académica.

Así, esta y otras acciones consiguieron que el 69% de los estudiantes concluyeran el segundo semestre sin reprobado una sola materia, lo que refleja un incremento en la tasa de regularidad académica de la generación 2025. Lo mismo que los estudiantes de la generación 2024, quienes al concluir el cuarto semestre 55% no adeudaron asignaturas, logrando un incremento del 5% respecto a la generación 2023.

Oriente Generación:2025

Información actualizada al: 2025-09-25

Semestre 1	Regulares	De 1 a 6	3631 Inscritos
	2097	1534	
	58%	42%	

Semestre 2	Regulares	De 1 a 6	De 7 a 11	3631 Inscritos
	2499	878	254	
	69%	24%	7%	

Información tomada de <https://plataforma.cch.unam.mx/piramide.php>

Oriente Generación:2024

Información actualizada al: 2025-09-25

Semestre 1	Regulares	De 1 a 6	3877 Inscritos
	2540	1337	
	66%	34%	

Semestre 2	Regulares	De 1 a 6	De 7 a 11	3877 Inscritos
	2303	1311	263	
	59%	34%	7%	

Semestre 3	Regulares	De 1 a 6	De 7 a 11	De 12 a 17	3877 Inscritos
	2166	1238	262	211	
	56%	32%	7%	5%	

Semestre 4	Regulares	De 1 a 6	De 7 a 11	De 12 a 17	De 18 a 23	3877 Inscritos
	2131	1131	245	210	160	
	55%	29%	6%	5%	4%	

Información tomada de <https://plataforma.cch.unam.mx/piramide.php>

Con el propósito de fortalecer la red de apoyo del estudiantado, se realizaron 680 reuniones de padres de familia por semestre con apoyo de los tutores de grupo. Esta tarea es relevante ya que compartir con los padres el desempeño académico de sus hijos contribuye a sumar esfuerzos para mantener la regularidad académica.

Asimismo, una de las acciones que motiva al estudiantado a mantener la regularidad académica, la calidad de sus aprendizajes y la excelencia académica es la entrega de reconocimientos. Por ello, a los alumnos de quinto semestre con promedio mayor a nueve se les otorgó un reconocimiento a la excelencia académica.

Con el objetivo de apoyar a las y los estudiantes en sus cursos ordinarios, el Programa Institucional de Asesoría (PIA), con la participación del cuerpo docente adscrito al programa, implementó 18 talleres de inducción –en los que participaron 18 docentes y 126 estudiantes–, así como 24 talleres de nivelación, impartidos por 24 docentes a 235 estudiantes, para atender los temas de mayor dificultad en las asignaturas de mayor índice de reprobación.

Los talleres tienen una duración de 20 horas, divididos en 10 horas de clase y 10 horas de actividades fuera del aula, a fin de reforzar conocimientos esenciales y difíciles.

En el caso de la Mediateca, se continua con los talleres de inducción y nivelación para los aprendizajes difíciles. Dichos talleres están adecuados a los tiempos didácticos propuestos en los Programas de Estudio de las asignaturas de inglés y francés I a IV, y se gestionan de tal forma que, a través de círculos de lectura, se fomente la adquisición de vocabulario y permita al estudiantado retomar temas pasados del Programa de Estudio.

Otra de las actividades que se ha continuado en este periodo es la difusión de recursos en línea que apoyan los aprendizajes de las asignaturas del Plan de Estudios del Colegio a través del Programa "Pumas aprendiendo a

aprender". En este sentido, semana a semana se publican en redes sociales dichos recursos como los disponibles en el portal académico, Redis, UAPA, entre otros.

El trabajo de apoyo para el estudiantado no solo se centró en actividades y/o materiales que apoyen su aprendizaje, también, a través del departamento de Psicopedagogía, se impulsaron acciones orientadas a promover el desarrollo de habilidades y aprendizajes sobre administración del tiempo, métodos de estudio, toma de apuntes, mejoras en la concentración, elaboración de resúmenes, mapas mentales, entre otros. Esto se hizo a través de diversos medios como charlas, conferencias, micro talleres, infografías, artículos publicados en la gaceta Oriente Informa, entre otros.

A través del Departamento de Psicopedagogía se ofrecieron charlas (40) de bienvenida a todos los grupos de primer semestre. En ellas se compartió información sobre los recursos institucionales que apoyan el aprendizaje, la importancia de mantener la regularidad académica y las opciones disponibles para la regularización. Asimismo, se presentaron los servicios que ofrece el departamento y el modelo educativo institucional, complementados con videos breves difundidos en redes sociales, entre otros temas de interés.

La regularidad en la asistencia permite a las y los estudiantes mantenerse al día con los contenidos y participar activamente en el proceso de aprendizaje. La asistencia constante a los cursos contribuye, además, a la formación de hábitos de estudio y disciplina, factores clave para el avance académico. Una forma de evaluar el impacto de la regularidad en la asistencia se expresa a través de la acreditación de los cursos en proceso ordinario, y que corresponde al porcentaje de eficiencia al concluir el semestre. Así, los resultados globales muestran un 80.39% de eficiencia en el año.



Número de exámenes ordinarios aplicados y aprobados en los semestres 2025-1 y 2025-2:

Semestre	2025-1	2025-2
Exámenes Ordinarios Aplicados	76,449	77,166
Exámenes Ordinarios Aprobados	62,754	60,725
Porcentaje de eficiencia	82.09%	78.69%

En el ciclo escolar 2024-2025, se registró una eficiencia terminal del 78% para la generación 2023, que concluyó sus estudios en un período de tres años, 4% más en comparación con el ciclo anterior. Este resultado refleja los esfuerzos institucionales dirigidos a facilitar el egreso del estudiantado. Según los datos de la Generación 2023, había 3 mil 949 alumnos inscritos, de los cuales 3,070 lograron egresar en tiempo y forma. De este grupo, 1365 estudiantes son hombres y 1705 son mujeres.

A continuación, se presenta una tabla que detalla los datos de egreso según el promedio y la generación de estudiantes.

Alumnas/os egresadas/os en el año en curso con promedio mínimo de ocho	2,762
Alumnas/os egresadas/os en el año en curso	3,429
Alumnas/os egresadas/os de la generación 2023 con promedio mínimo de ocho en el año en curso	2,350
Alumnas/os egresadas/os de la generación 2023 en el año en curso	3,070

Aprovechamiento del estudiantado en el periodo

Periodo	2025-1	2025-2
Número de alumnos/as regulares	6,152	7,042
Número de alumnos/as irregulares	5,814	4,310





De igual forma, se presenta el rendimiento académico desglosado por área de estudio. En general, las áreas académicas muestran una eficiencia superior al 81.5%. Sin embargo, el área de matemáticas presenta un desempeño promedio del 81.71% en el semestre 2025-1 el cual tuvo un aumento significativo respecto al semestre 2024-1 donde alcanzamos 78.47% de eficiencia en ambos turnos y 77.175% en el semestre 2025-2, el cual aumentó respecto al 74.7% del semestre 2024-2. Uno de los datos más interesantes es que en el caso de las asignaturas del área de matemáticas el índice de aprovechamiento es inferior en el turno matutino. Por otro lado, la acreditación de la asignatura de igualdad de género aun no alcanza el 80%. Este resultado nos motiva a intensificar nuestros esfuerzos para el fortalecimiento de las acciones implementadas en el Programa Institucional de Asesorías, así como promover e intensificar el desarrollo de material didáctico de apoyo para el estudiantado, con especial énfasis en aquellos que aborden los aprendizajes que representen mayor dificultad.

Aprovechamiento escolar de los cursos ordinarios del Área Académica de Ciencias Experimentales.

	2025-1		2025-2	
	Matutino	Vespertino	Matutino	Vespertino
Población	11,593	10,444	9,694	8,736
Acreditados	9,808	8,966	7,994	7,232
Porcentaje	84.60%	85.85%	82.46%	82.78%

Aprovechamiento escolar de los cursos Ordinarios del Área Académica de Histórico- Social

	2025-1		2025-2	
	Matutino	Vespertino	Matutino	Vespertino
Población	8,070	7,256	10,044	8,923
Acreditados	6,805	6,031	8,263	7,376
Porcentaje	84.32%	83.12%	82.27%	82.66%

Aprovechamiento escolar de los cursos Ordinarios del Área Académica de Matemáticas

	2025-1		2025-2	
	Matutino	Vespertino	Matutino	Vespertino
Población	7,871	7,038	7,847	7,061
Acreditados	6,053	5,808	5,843	5,641
Porcentaje	76.90%	82.52%	74.46%	79.89%

Aprovechamiento escolar de los cursos Ordinarios del Área Académica de Talleres de lenguaje y comunicación

	2025-1		2025-2	
	Matutino	Vespertino	Matutino	Vespertino
Población	6,678	5,983	6,738	5,940
Acreditados	5,582	5,005	5,499	4,875
Porcentaje	83.59%	83.65%	81.61%	82.07%

Aprovechamiento escolar de los cursos Ordinarios de coordinación de idiomas

	2025-1		2025-2	
	Matutino	Vespertino	Matutino	Vespertino
Población	4,012	3,577	4,029	3,571
Acreditados	3,392	3,013	3,350	2,943
Porcentaje	84.55%	84.23%	83.15%	82.41%

Aprovechamiento escolar de los cursos Ordinarios de Igualdad de género

	2025-1		2025-2	
	Matutino	Vespertino	Matutino	Vespertino
Población	919	882	978	848
Acreditados	706	685	742	675
Porcentaje	76.82%	77.66%	75.87%	79.60%

El resultado del trabajo conjunto de todas las áreas y departamentos logró que el aprovechamiento en los cursos ordinarios se incrementara de manera importante, reflejándose en un incremento global del 2%, destacando particularmente el incremento de aprovechamiento escolar en el Turno vespertino.

En el campo de Ciencias Experimentales, en el semestre 2025-2 hubo un aumento significativo ya que en el turno matutino pasamos del 80.19% en 2024-2 a 82.46% y en el caso del turno vespertino pasamos de 79.29% en 2024-2 a 82.78% en eficiencia, mientras que en el turno matutino se mantuvo un nivel constante superior al 82% de aprovechamiento en los cursos ordinarios.

En el área de Histórico-Social se observó un incremento en el aprovechamiento escolar en los cursos ordinarios del semestre 2025-2, pasando de 78.82% en turno matutino en el 2024-2 a 82.27% y del 76.90% del turno vespertino en 2024-2 a 82.66%, lo que representa un aumento del 5.76% en el rendimiento en el aula.

En el área de Matemáticas, el aprovechamiento pasó de 78.97% en el periodo 2024-1 a 82.52% en el periodo 2025-1 en el turno vespertino, y en el turno vespertino pasamos de 75.26% en 2024-2 a 79.89% en 2025-2 reflejando un incremento del 3.56% y de 4.63 respectivamente.

En Talleres de lenguaje y comunicación la acreditación fue estable en comparación con el año anterior a diferencia del turno vespertino del semestre 2025-2, que paso de 78.98% en 2024-2 a 82.07% en 2025-2.

En Idiomas, el turno matutino avanzó en 2024-1 de 82.64% a 84.55%, y el vespertino de 82.86% a 84.23%.

De manera global, se registra un incremento del 2% en el aprovechamiento escolar en los cursos ordinarios, lo cual refleja el compromiso y trabajo coordinado de las distintas áreas académicas. Asimismo, se alcanzó un egreso del 78% en la generación 2023, lo que representa un incremento del 4% respecto a la generación 2022.

Los datos muestran un crecimiento sostenido en los indicadores de rendimiento y egreso, reflejo del compromiso institucional y del trabajo colaborativo entre docentes, coordinaciones y cuerpos académicos



Tabla de comparación de resultados de exámenes ordinarios entre los semestres 2024-1 y 2025-1

Área Académica	Periodo 2024-1	Periodo 2025-1	Incremento / Variación	Observaciones
Histórico-Social (Mat.)	81.65%	84.32%	+2.67%	Crecimiento notable
Histórico-Social (Vesp.)	81.19%	83.12%	+1.93%	Crecimiento notable
Ciencias Experimentales (Mat.)	84.81%	84.6%	-0.21%	Rendimiento estable
Ciencias Experimentales (Vesp.)	82.5%	85.85%	+2.31%	Crecimiento notable
Talleres de lenguaje y comunicación (Mat.)	84.09%	83.59%	-0.5	Rendimiento estable
Talleres de lenguaje y comunicación (Vesp.)	80.42%	83.65%	+3.23	Incremento significativo
Matemáticas (Mat.)	77.97%	76.90%	+0.4%	Rendimiento estable
Matemáticas (Vesp.)	78.97%	82.52%	+3.55%	Incremento significativo
Idiomas (Mat.)	82.64%	84.5%	+1.86%	Mejora leve
Idiomas (Vesp.)	82.86%	84.23%	+1.37%	Mejora leve
Promedio general	≈81.7%	≈83.3%	+2% global	Mejora institucional



Tabla de comparación de resultados de exámenes ordinarios entre los semestres 2024-2 y 2025-2

Área Académica	Periodo 2024-1	Periodo 2025-1	Incremento / Variación	Observaciones
Histórico-Social (Mat.)	78.82%	82.27%	+3.9%	Crecimiento notable
Histórico-Social (Vesp.)	76.90%	82.66%	+ 5.76	Crecimiento notable
Ciencias Experimentales (Mat.)	80.19%	82.46%	+2.27	Incremento significativo
Ciencias Experimentales (Vesp.)	79.29%	82.78%	+3.49	Crecimiento notable
Talleres de lenguaje y comunicación (Mat.)	81.57%	81.61%	+0.04	Rendimiento estable
Talleres de lenguaje y comunicación (Vesp.)	78.98%	82.07%	+3.09	Incremento significativo
Matemáticas (Mat.)	73.83%	74.46%	+0.63	Rendimiento estable
Matemáticas (Vesp.)	75.26%	79.89%	+4.63	Crecimiento notable
Idiomas (Mat.)	82.69%	83.15%	+0.46	Rendimiento estable
Idiomas (Vesp.)	82.10%	82.41%	+0.31	Rendimiento estable
Promedio general	≈78.9%	≈81.3%	+2% global	Mejora institucional

Finalmente, los exámenes extraordinarios representan una oportunidad adicional para que las y los estudiantes acrediten las asignaturas pendientes, garantizando que alcancen un nivel mínimo de conocimientos en cada área. Este proceso se ve fortalecido cuando el alumnado participa en los cursos de preparación ofrecidos por el Programa Institucional de Asesorías (PIA), los cuales contribuyen a mejorar su desempeño académico.

Respecto a los exámenes extraordinarios se reportan los siguientes datos:

Semestre	2025-1	2025-2
Exámenes extraordinarios aplicados	11,454	13,402
Exámenes extraordinarios aprobados	3,002	6,671



Programa 1.2. Fortalecimiento del aprendizaje del alumnado

Para fortalecer la formación integral del estudiantado, resulta fundamental implementar actividades académicas complementarias, como talleres, proyectos, programas y actividades extracurriculares, así como promover la difusión de materiales didácticos pertinentes. Estas acciones contribuyen a la formación de jóvenes capaces de aprender a aprender, pensar críticamente y participar activamente en la transformación de su entorno. Con ello, la institución reafirma su compromiso con el fomento de una cultura de mejora continua.

Por ello, las áreas y departamentos a lo largo del ciclo escolar impulsaron una serie de cursos extracurriculares que apoyan y/o profundizan los aprendizajes abarcando temáticas de ciencia, tecnología, medio ambiente, astronomía y emprendimiento. Esto con el propósito de brindar al estudiantado experiencias que fortalezcan su aprendizaje. En este sentido, es importante destacar que los talleres de ciencia y tecnología permiten a los estudiantes acercarse al método científico y a la resolución de problemas mediante la experimentación, el pensamiento lógico y la innovación. En ellos, se promueve la observación, la formulación de hipótesis y la aplicación de principios científicos en contextos reales, estimulando el interés por las disciplinas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas). Ejemplo de este tipo de cursos son: “Arte con tecnología, programación electrónica y exploración sonora”, “Programación de videojuegos con GameMaker”, “Nomenclatura de Química Inorgánica y Orgánica”, “Biología y Propagación de Cactáceas”, “Genotipificación del Gen TAS2R”, entre otros.

Por su parte, los cursos enfocados en el medio ambiente y la sostenibilidad sensibilizan al estudiantado sobre la importancia de cuidar los recursos naturales, comprender los impactos del cambio climático y asumir una postura activa en la construcción de un futuro sustentable. Estas experiencias fortalecen la responsabilidad social y ecológica, pilares fundamentales de la educación contemporánea. Ejemplo de este tipo de cursos son: “Análisis de la calidad del agua en ecosistemas sostenibles en CCH Oriente”, “Importancia de la conservación del ajolote mexicano”, “Curso- Taller de control de calidad de datos meteorológicos en Excel”.



Por otra parte, los talleres de astronomía despiertan la fascinación por el conocimiento del universo, integrando conceptos de física, matemáticas y tecnología, a la vez que se fomenta la capacidad de asombro, la observación rigurosa y el pensamiento analítico. Uno de los cursos implementados en esta línea fue el taller “Conceptos básicos de Astronomía” y “Astrofotografía”.

Finalmente, los talleres para emprendedores impulsan la creatividad, la innovación y el liderazgo juvenil. A través de dinámicas prácticas, los estudiantes aprenden a desarrollar proyectos, gestionar recursos y plantear soluciones a problemáticas sociales o productivas, fortaleciendo su autonomía y visión de futuro. El curso que se impartió con gran interés del alumnado fue el “Mini emprendedores utilizando la Química”.

En conjunto, estos cursos y talleres constituyen un complemento formativo esencial que contribuye al desarrollo de habilidades científicas, tecnológicas y socioemocionales, promoviendo una cultura de aprendizaje permanente, innovación y responsabilidad social. Con estas acciones, la institución reafirma su compromiso con la formación de jóvenes críticos, creativos y comprometidos con el avance científico y el bienestar de la comunidad.

Por otra parte, impulsar ciclos de conferencias, charlas y exposiciones académicas constituyen espacios fundamentales para el desarrollo integral del estudiantado. Ya que, a través de estas actividades, los jóvenes fortalecen competencias científicas, comunicativas y sociales que complementan su formación dentro del aula.

Programas como Jóvenes hacia la Investigación y PEMBU impulsan la vinculación entre el conocimiento teórico y la práctica académica, permitiendo que los estudiantes participen activamente en procesos de divulgación científica, presentaciones orales y experiencias de intercambio educativo al tener la oportunidad de compartir experiencias en distintos foros académicos.

	Núm. de actividades	Núm. de Alumnos/as	Núm. De Profesores participantes
Cursos	16	366	41
Conferencias	11	1260	44
Exposiciones	9	2800	15
Charlas	5	350	7

Finalmente, para promover espacios docentes donde compartir estrategias didácticas que refuercen los aprendizajes e incorporen recursos digitales, desde el SILADIN se diseñaron e impartieron los cursos para docentes de: “Introducción a la astronomía”, “Observación de la Bóveda Celeste”, “Astrofotografía”, “Propuesta de actividades didácticas para los cursos de Biología II y IV”, “Herramientas digitales para uso con el equipo PC PUMA” y “Una visión Química del arte”.





Programa 1.3. Formación Complementaria con base en el Programa Institucional de Tutoría

La tutoría académica es uno de los pilares en la formación del estudiantado, pues este acompañamiento puntual se constituye como un proceso de orientación, seguimiento y apoyo que tiene como propósito mejorar la calidad del aprendizaje, así como fortalecer la construcción de una trayectoria académica regular y, en la medida de lo posible, exitosa.

En este sentido, la tutoría permite detectar oportunamente las dificultades académicas del estudiantado, con el propósito de impulsar estrategias orientadas al fortalecimiento de los hábitos de estudio. Asimismo, ofrece acompañamiento a través de los distintos departamentos que apoyan el proceso de aprendizaje, como el Programa Institucional de Asesorías (PIA) y el área de apoyo psicológico, cuyo objetivo es promover la salud emocional y el bienestar integral. De esta manera, se fomenta una formación que contribuya al desarrollo de estudiantes autónomos, comprometidos y capaces de enfrentar los retos que implica construir una trayectoria académica sólida.

Así pues, para alcanzar este propósito fue fundamental impulsar acciones de apoyo a las y los profesores tutores para su formación. Con este fin, se conformó el Seminario Local de Tutoría, espacio destinado a brindar acompañamiento y fortalecer las competencias de los tutores. Dicho seminario fue coordinado por las responsables del Departamento, quienes realizaron reuniones periódicas con el profesorado, fomentando el trabajo colaborativo orientado a mejorar la implementación del Programa Institucional de Tutoría (PIT) y a brindar una mejor atención a los estudiantes.

Este esfuerzo permitió alcanzar una cobertura del 100% de los grupos de primero y tercer semestre, mediante la asignación de un profesor tutor para dar seguimiento y acompañamiento a las trayectorias escolares del alumnado. Además, se brindó orientación y apoyo para superar dificultades académicas, promoviendo la participación de los estudiantes en el Programa Institucional de Asesorías (PIA), con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes.

Semestre	Cobertura	Número de grupos con Tutor
1°	100%	78
3°	100%	81
5°	-	47
Total de grupos con tutor		206

Con el propósito de brindar acompañamiento al estudiantado y fomentar estrategias que fortalezcan su integración, estilos de trabajo y autonomía –en concordancia con el modelo educativo del Colegio–, se impulsó la implementación de talleres semanales que abordaron diversas temáticas. Además, se ofrecieron espacios de asesoría y apoyo para atender las dificultades académicas detectadas, esto con el objetivo de favorecer que las y los estudiantes mantengan una trayectoria escolar regular. De igual manera, se promovió un taller de reforzamiento para a estudiantes en riesgo académico, con el fin de fortalecer sus aprendizajes y evitar el rezago.

Como parte de las actividades desempeñadas por los tutores y en coordinación con las responsables del Programa, se promovió la Tutoría en pequeños grupos para brindar atención a las y los estudiantes con mayores dificultades académicas. El objetivo es orientarles de manera puntual sobre los apoyos de carácter académico y administrativo a los que pueden acceder, tales como los de psicopedagogía mediante talleres.

Durante el periodo reportado, se realizaron reuniones de tutores con padres de familia y se abordaron los casos canalizados por los docentes tutores y la Coordinación de Tutoría.

En estas sesiones, se presentaron también los informes individuales de desempeño escolar, se brindó orientación directa a los padres sobre la situación académica de sus hijos, y se orientó a las familias para que el estudiante pueda integrarse a los distintos programas de regularización académica o presentación de exámenes extraordinarios, con la asignación de un asesor académico y un horario de trabajo.

Al detectar casos de rezago o bajo rendimiento, se procedió a la derivación al Programa Institucional de Asesoría (PIA). En casos donde se detectó rezago por falta de comprensión de contenidos o hábitos de estudio deficientes.

Con estas y otras acciones implementadas, se fortalece la tutoría académica y se constituye como una estrategia eficaz para mejorar la calidad del aprendizaje, la permanencia y la regularidad académica para un mejor desempeño escolar. En este sentido, su impacto se ve reflejado en una comunidad estudiantil más motivada y comprometida con su proceso formativo.





Programa 1.4. Fomento al egreso y eficiencia terminal con calidad en los aprendizajes

Desde la gestión académica, fomentar una eficiencia terminal con calidad requiere articular esfuerzos entre las distintas áreas institucionales para brindar atención oportuna a las necesidades del estudiantado, con el propósito de fortalecer la excelencia académica. Este compromiso se orienta a una formación que promueva el pensamiento crítico, la autonomía, la responsabilidad y el desarrollo de habilidades que les permitan explorar nuevas formas de aprender y enfrentar situaciones complejas.

De manera que, para alcanzar este objetivo, resulta fundamental impulsar un trabajo colaborativo entre profesores, coordinadores, jefes de departamento y autoridades, a fin de dar seguimiento a las trayectorias académicas de los estudiantes.

En este sentido, resulta fundamental promover la participación del estudiantado en diversos proyectos que les permitan poner en práctica sus conocimientos, habilidades y creatividad. Actividades como los concursos, la Feria de las Ciencias y los foros académicos de participación estudiantil, entre otros, representan espacios que estimulan su talento, contribuyen a su formación integral y fortalecen su compromiso con el aprendizaje.

Al respecto de esto, en el ciclo escolar 2024-2025, el alumnado destacó en diferentes áreas, tales como la académica, la deportiva y la cultural. Ello gracias al trabajo entusiasta y comprometido de estudiantes y profesores para participar en diferentes eventos.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en las Olimpiadas del Conocimiento, donde se consiguió la participación de 145 estudiantes.

5ª Olimpiada Ceceachera del Conocimiento

1er Lugar		2º Lugar		3er Lugar		Mención Honorífica	
Biología	1	Filosofía	1	Biología	1	Biología	1
Literatura	1	Literatura	1	Filosofía	1	Literatura	2
		Geografía	1				
		Química	1				
Total	2		4		2		3

13ª Olimpiada del Conocimiento

1er Lugar ORO		2º Lugar PLATA		Mención Honorífica	
Filosofía	1	Literatura	1	Historia	1
		Biología	1		
Total	1		2		1



Las trayectorias de seguimiento académico son fundamentales para estructurar y fortalecer estrategias que permitan dar un acompañamiento continuo al desempeño escolar del estudiantado, a fin de promover la regularidad académica desde el primer semestre.

En este sentido, se implementaron estrategias de seguimiento diferenciado al desempeño escolar de acuerdo con el número de asignaturas reprobadas, considerando tanto a estudiantes que adeudan de una a dos materias, como a quienes presentan entre una y seis asignaturas pendientes, en los semestres tercero y quinto. Para ello, se realizaron visitas a los salones de clase, publicaciones en redes sociales y en la página oficial del plantel, además del envío de correos electrónicos personalizados, con el objetivo de incentivar la inscripción en procesos de recursamiento ordinario, inmediato, PAE o extraordinario.

Asimismo, se brindó asesoría para la elaboración de planes de egreso y se promovió el contacto con padres de familia para mantenerlos informados sobre la situación académica de sus hijas e hijos.

Además del apoyo para la regularización académica, resulta indispensable fortalecer el aprendizaje del estudiantado que continúa su trayectoria hacia la Facultad. Con este propósito, se amplió la oferta educativa de cursos propedéuticos, orientados a consolidar los conocimientos y habilidades que serán esenciales durante los primeros años de licenciatura. En este sentido, el Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso (PROFOCE) cumple con esta función. Así, durante el ciclo escolar reportado, se atendieron diversas áreas del conocimiento –como ciencias, humanidades y cursos de carácter general– con el objetivo de apoyar la preparación académica y contribuir a la mejora de calidad en los aprendizajes.

Aparatos y Sistemas del cuerpo humano	38
Bases de Bioquímica	41
Cálculo de una variable	35
Curso propedéutico para la carrera de Cirujano Dentista.	20
Curso-Taller de elaboración de textos académicos: ensayo	39
El arte de hablar en público	37
El proceso de la investigación social. Miradas Reflexivas.	12
Excel básico a Macros	39
Explorando fundamentos biológicos: desde la célula hasta los ecosistemas y de la teoría a la práctica (2da edición)	16
Fundamentos de Biología Celular	15
Herramientas para fomentar la Perspectiva de Género en la licenciatura.	16
Introducción a las relaciones energéticas de las reacciones químicas y su equilibrio	4
Introducción al Metabolismo Celular y Genética para Universitarios	9
La lectura como herramienta indispensable para análisis académicos	37
Léxico griego y latino para anatomía y diagnóstico médico.	39
Matemáticas, Física y Programación con enfoque hacia la ingeniería	20
Preparación de disoluciones y sus aplicaciones (Grupo 1)	28
Preparación de disoluciones y sus aplicaciones (Grupo 2)	27
Química inorgánica para carreras afines a ciencias químicas	23
Tópicos selectos en odontología	30
TOTAL (20 CURSOS) TOTALALUMNOS INSCRITOS 525	



Así pues, estos cursos son una oportunidad valiosa para consolidar conocimientos, reforzar competencias disciplinares, y desarrollar habilidades de estudio y pensamiento crítico que faciliten la transición al nivel superior. Su implementación contribuye a la formación integral y al éxito académico de los egresados, asegurando que enfrenten con confianza y solidez los nuevos retos universitarios.

Como parte de las estrategias para fortificar el egreso con calidad académica, se continúan fortaleciendo los Estudios Técnicos Especializados, los cuales tienen una fuerte demanda por parte del estudiantado, ya que se vinculan con las carreras de mayor interés, como Médico Cirujano, Administración, Psicología, Cirujano Dentista, Contaduría. En este sentido, los Estudios Técnicos se han constituido como espacios que contribuyen a una orientación profesional que permite vincular los aprendizajes de las materias curriculares con lo abordado en estos espacios de aprendizaje. Además, los ETEs se han consolidado como verdaderas canteras que contribuyen a definir vocaciones y sobre todo a formar alumnos/alumnas con perfiles profesionales técnicos que responden a los requerimientos de centros laborales, por lo cual pueden incorporarse a desempeñar su labor en industrias, hospitales, bibliotecas, laboratorios, etc. Ello si así lo desean, pues estos estudios también brindan los conocimientos de gestionar un autoempleo.

Como parte del proceso formativo, el estudiantado realiza actividades prácticas, servicio social o estadía, algunos Estudios Técnicos Especializados, requieren la certificación de estudiantes; entre ellos se encuentran los de Protección Civil, quienes se certifican ante la Cruz Roja Mexicana, obteniendo de todos los estudiantes respuesta favorable.

Derivado de la demanda estudiantil, se mantienen abiertos algunos grupos piloto para Asistente dental, Educación y desarrollo infantil, Mecatrónica, Protección civil, y Urgencias médicas, a fin de continuar brindando opciones de mejora en los procesos de aprendizaje de nuestro estudiantado.

Estudios Técnicos Especializados	
No. de alumnos/as inscritos para la generación 2025	788
No. de alumnos/as que concluyeron actividades prácticas	368
No. de alumnos /as en Servicio Social actualmente	134
No. de alumnos /as certificados por Cruz Roja Mexicana	167
No. Alumnos /as inscritos en ETE Piloto	109

Como resultado del trabajo conjunto que refleja las habilidades adquiridas por el alumnado en los Estudios Técnicos, se elaboraron manuales y procedimientos de manejo de residuos químicos peligrosos y manejo de RPBI en colaboración de los profesores que imparten estas actividades en el área de Análisis Clínicos, Banco de Sangre, Laboratorio Químico y la coordinación del departamento.

El éxito alcanzado por las y los estudiantes que obtuvieron su cédula profesional constituye una muestra del trabajo conjunto entre el acompañamiento institucional, el esfuerzo y compromiso del alumnado, y la dedicación del profesorado. Gracias a ello, se alcanzó la cifra más alta de estudiantes que cuentan con el certificado y la cédula profesional, documentos que avalan los conocimientos y habilidades adquiridos, así como una formación sólida que les permitirá enfrentar con mayores herramientas los retos de la licenciatura o del ejercicio profesional técnico de su carrera.

No. de alumnos/as con Cédula Profesional en Estudios técnicos especializados
110

El dominio del idioma inglés es hoy una habilidad indispensable para la formación integral del estudiantado, pues amplía sus oportunidades académicas, profesionales y culturales en un mundo globalizado. Desde la perspectiva de la directiva, fortalecer el aprendizaje del inglés no solo responde a una exigencia curricular, sino a la necesidad de preparar a los jóvenes para interactuar en contextos internacionales, acceder a información científica y tecnológica actualizada, y desarrollar una visión más amplia y crítica del entorno.

En este sentido, los laboratorios de idiomas y la mediateca son espacios que potencian la enseñanza y aprendizaje del inglés mediante el uso de recursos tecnológicos, audiovisuales y digitales. Su aprovechamiento favorece la práctica constante, la pronunciación, la comprensión auditiva y la interacción comunicativa en escenarios simulados, lo que contribuye a un aprendizaje significativo, más dinámico y autónomo.

Impulsar el uso de estos espacios fortalece la calidad educativa y promueve la autonomía del estudiantado, al tiempo que consolida el compromiso institucional con la excelencia académica y la formación de egresados competentes, capaces de comunicarse eficazmente en un segundo idioma y desenvolverse con éxito en un entorno global. De ahí la importancia de promover la participación del estudiantado tanto en los laboratorios de idiomas como en la mediateca.

Así, los datos indican el nivel de aprovechamiento de estos espacios y nos retan a seguir impulsando mayor participación estudiantil.

Alumnos atendidos en Mediateca		Usuarios Laboratorios de Idiomas	
2025-1:	6,025	2025-1:	11,564
2025-2:	5,427	2025-2:	7,596
Total: 30,612 alumnos/as atendidos/as			

Con el objetivo de ofrecer a la comunidad interesada el curso de preparación para la certificación en el idioma inglés en el nivel B2 "B2 FIRST" de Cambridge University que se imparte en la Mediateca, se registraron 33 estudiantes con un asesor y se logró la certificación de 15 estudiantes en B2 FIRST y 4 estudiantes en C1 ADVANCED por la Cambridge University mediante la empresa Creative Solutions. También se Implementó el curso de preparación para TOEFL ITP con duración de 11 semanas, logrando la Certificación de 12 estudiantes en TOEFL ITP en coordinación con la Mediateca de CCH plantel Vallejo. Además de organizó el Club de conversación en inglés avanzado con Azusa Pacific University y la Escuela Nacional Preparatoria y se aplicaron de 87 exámenes de colocación que permitieron a los estudiantes recibir asesoría adecuada para el verdadero nivel de idioma que poseen.

Con la finalidad de fomentar el desarrollo de material didáctico acorde a los programas ajustados de idiomas, se realizó el pilotaje de 2 secuencias didácticas con contenidos temáticos y procedimentales de los contenidos de inglés y francés I. También se continuó con los Talleres de idiomas enfocados en los aprendizajes de mayor dificultad de los Programas de Estudio de inglés y francés.

En febrero se llevó a cabo el Primer Festival Intercultural de los Pueblos Originarios del Plantel Oriente (FestPO Oriente), el cual contó con la participación y vinculación de diversas instituciones dentro y fuera de la UNAM, entre ellas: el Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad (PUIC), la Secretaría de Pueblos y Barrios Originarios y Comunidades Indígenas Residentes (SEPI) de la Ciudad de México y el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI). En la organización participaron la Secretaría de Servicios Estudiantiles, el Programa de Jóvenes a la Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, la Coordinación de Cómputo, el Departamento de Difusión Cultural, ex becarios del Sistema de Becas para Estudiantes de Pueblos

Indígenas, así como docentes del plantel.

El festival incluyó una amplia oferta de actividades, entre las que destacaron la participación de siete poetas indígenas en micrófono abierto; talleres de máscaras, animación, grabado y elaboración de shampoo sólido artesanal; la proyección de un video sobre tradiciones y leyendas prehispánicas; una conferencia sobre medicina tradicional; la presentación del cortometraje *Vientre de Luna*; y diversas charlas, conversatorios y mesas de diálogo. Entre ellas:

- “Ese otro mundo que habita en las palabras nahuas”.
- “Algunas entidades mayas y su relación con la vida de los pueblos de Yucatán”.
- “Voces de las juventudes indígenas residentes de la CDMX”.
- “Introducción a la medicina tradicional indígena mexicana”.
- “Panorama actual de las lenguas indígenas de México”.
- “Derechos lingüísticos en la Ciudad de México”.

De igual forma, con la finalidad de impulsar una cultura del emprendimiento entre los estudiantes, solo llevó a cabo el curso-taller “Mini emprendedores, utilizando la Química”, evento en el cual las y los estudiantes aplicaron conocimientos adquiridos de la disciplina para desarrollar productos a través de ideas y propuestas innovadoras.



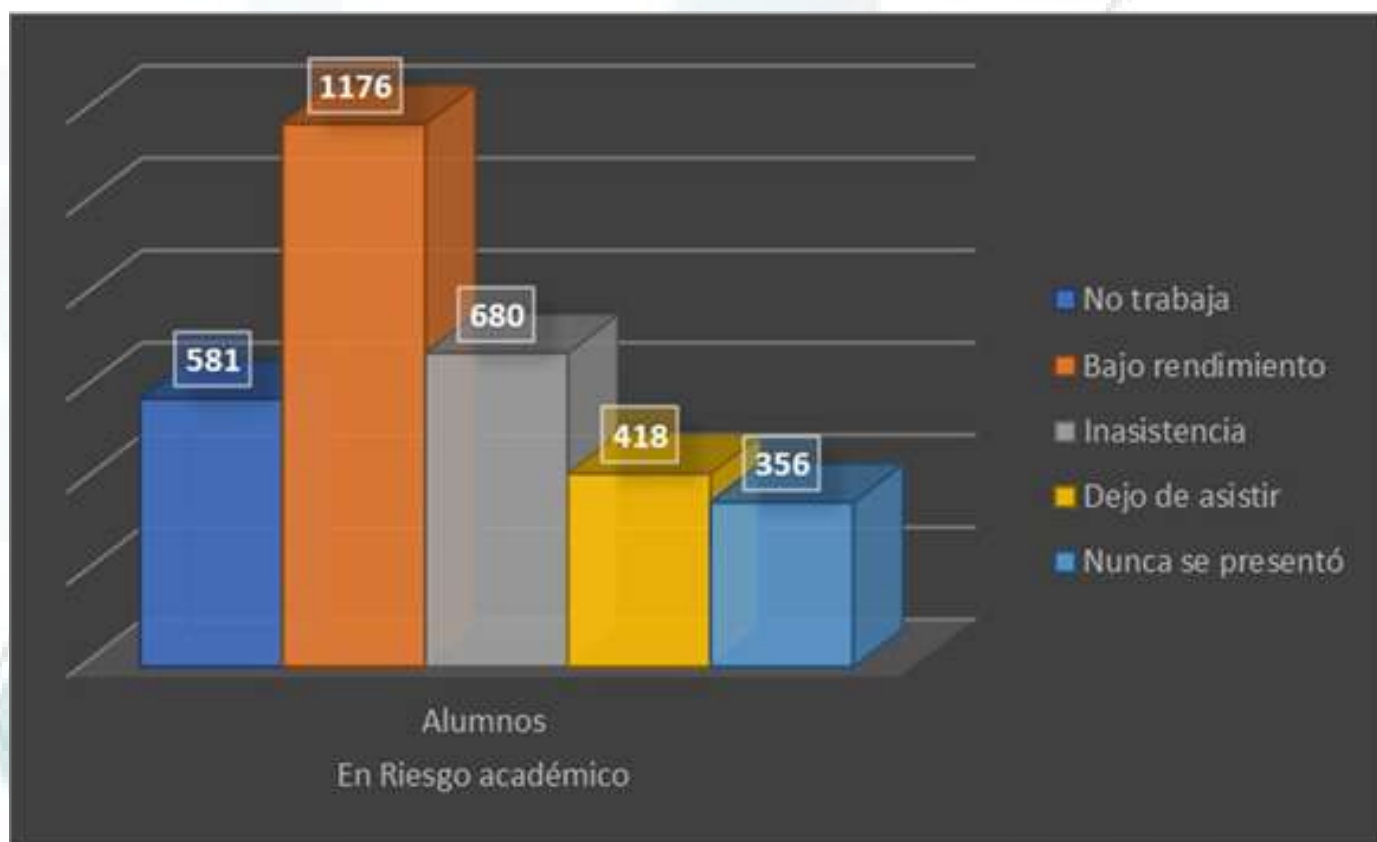
Programa 1.5. Jornadas de Balance

La Jornada de Balance Académico (JBA) se ha consolidado como un eje estratégico en el seguimiento, evaluación y acompañamiento de las trayectorias escolares, al permitir una atención integral y oportuna a las necesidades académicas del estudiantado. Este espacio representa una herramienta de gran valor para fortalecer la vinculación entre docentes, tutores, estudiantes y padres de familia, promoviendo una cultura de corresponsabilidad y mejora continua.

A través de la JBA se da seguimiento al desempeño y aprovechamiento académico del alumnado, además de facilitar la detección oportuna de estudiantes en riesgo académico, quienes son canalizados a los distintos programas y departamentos institucionales –como el Programa Institucional de Asesorías (PIA), el Programa Institucional de Tutorías (PIT) y el Departamento de Psicopedagogía– para su atención y acompañamiento especializado.

Así pues, durante el periodo escolar 2024-2025 se automatizó el registro local de los reportes de seguimiento académico, y gracias a la nueva plataforma de registro de la JBA se logró una canalización más precisa y eficiente de los casos que requieren atención específica, optimizando los procesos de seguimiento. En conjunto con el sistema de Alarmas Tempranas derivado del Programa de Seguimiento Integral (PSI), los resultados de la Jornada permiten que los padres de familia reciban reportes automáticos sobre el desempeño de sus hijos, fortaleciendo así la comunicación y el acompañamiento familiar en la formación académica.

Resultados del registro de estudiantes en riesgo académico en la JBA

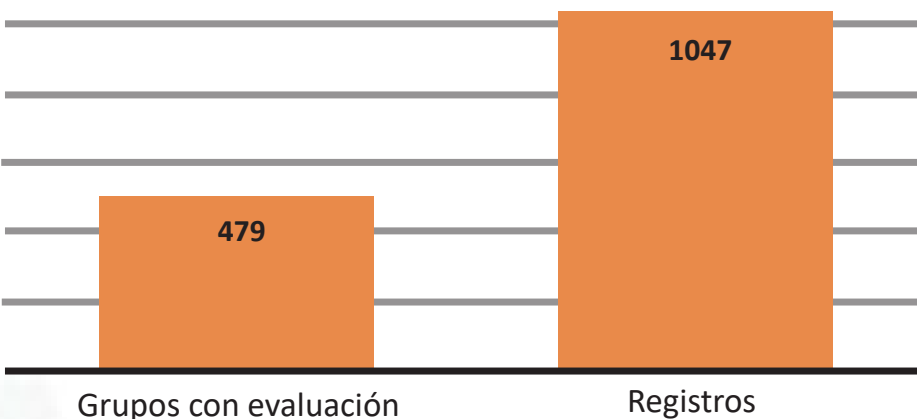




Registros en Programa de Seguimiento Integral (PSI) Acciones previas a la 43a Jornada de Balance Académico

Registro en PSI

Grupos con evaluaciones	479
Registros	1047



La participación de los docentes y tutores de grupo en la Jornada de Balance Académico (JBA) es fundamental para alcanzar los objetivos de este ejercicio semestral, cuyo propósito es identificar oportunamente a los estudiantes en riesgo académico y darles seguimiento como parte del trabajo tutorial y del acompañamiento que brinda la coordinación de tutoría. Esta labor permite poner en práctica la estrategia de “retorno al aula” y aprovechar el apoyo del Programa Institucional de Asesorías (PIA) mediante talleres de regularización y asesorías personalizadas que contribuyen al fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes.

De igual forma, el Departamento de Psicopedagogía ofrece charlas y atención personalizada a las y los jóvenes detectados en situaciones de vulnerabilidad, riesgo o autolesión, entre otras problemáticas. Las acciones implementadas posterior a la jornada tienen como finalidad reincorporar al aula a los estudiantes que presentan algún tipo de rezago escolar o situación psicosocial que afecte su desempeño.

Asimismo, la puesta en marcha del Programa de Acreditación Académica, impulsado conjuntamente por el PIA y el Programa Institucional de Tutoría (PIT), ha permitido realizar derivaciones más efectivas e involucrar activamente a los padres y madres de familia en la búsqueda de soluciones para la regularización académica. Este trabajo coordinado refleja el compromiso institucional con la atención personalizada y el desarrollo integral del alumnado.

El fortalecimiento de los Talleres de Habilidades orientados a la prevención del rezago académico y la formación integral ha ampliado las oportunidades de apoyo, incrementando el número de talleres impartidos por tutores. A su vez, se ha mejorado la derivación de casos al Departamento de Psicopedagogía y al Programa Espora, garantizando una atención especializada a los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Así, estas acciones conjuntas, así como la implementación de la Tutoría en pequeños grupos para atender a las y los estudiantes reportados por bajo rendimiento académico, contribuyó a una recuperación significativa que se refleja en el incremento del nivel de acreditación y regularidad académica en comparación con el ciclo escolar anterior.

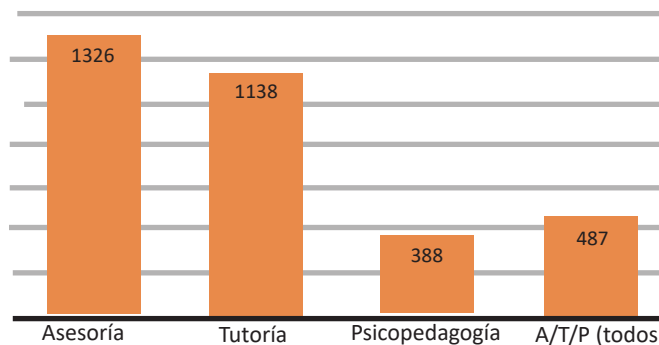
Registro en PSI/Canalizaciones

Canalización JBA-PSI

Asesoría	1326
Tutoría	1138
Psicopedagogía	388
A/T/P (todos)	487

ATP

Asesoría. Tutoría. Psicopedagogía



Tipo de atención por plantel en el ciclo escolar Semestre 2025-2

Tipo/plantel	Oriente
Grupal(cifra)	10250
Pequeño grupo (cifra)	374
Individual(cifra)	441
Total (cifra)	11065

Finalmente, el trabajo individualizado que realizan las y los tutores con los padres de familia y estudiantes en riesgo reafirma el enfoque humano y formativo de la institución, orientado a construir trayectorias educativas regulares, exitosas y con sentido.

En conjunto, la Jornada de Balance Académico se consolida como un mecanismo esencial para fortalecer la calidad educativa, garantizar el acompañamiento integral del estudiantado y consolidar una comunidad educativa comprometida con el logro académico y la formación integral.





Programa 1.6. Regularización Académica

1.6.1 Programa de Recursamiento Inmediato

El Programa de Recursamiento Inmediato se ha consolidado como un programa que favorece la regularización académica y contribuye a reducir los índices de reprobación en periodos posteriores en los cuales el estudiantado se ha incorporado. Por ello, resulta importante continuar impulsando el registro de alumnos/as a esta modalidad, por lo que en este ciclo escolar 2025 se logró incrementar el número de alumnos inscritos en el programa, así como el número de grupos abiertos.

Para lograrlo, se impulsaron una serie de acciones integrales orientadas a propiciar el contacto directo con las familias, a fin de informarles oportunamente sobre la situación académica de las y los alumnos/as y fortalecer el seguimiento diferenciado de quienes presentan rezago académico. También se realizaron reuniones con padres de familia para informar sobre el proyecto y realizar la firma de cartas compromiso; este proceso ha dado cuenta de los resultados positivos del programa, ya que al sumar esfuerzos con padres de familia se favorece la permanencia del alumnado en clases y se logra un alto porcentaje de acreditación que supera el 80%.

	Periodo 2025-1	Periodo 2025-2
Número de grupos	19 grupos	21 grupos
% de acreditación	90%	87%

Por otra parte, se llevaron a cabo juntas informativas con padres y madres de familia de los estudiantes inscritos en recursamiento ordinario, recursamiento inmediato y en el Programa de Atención Especial (PAE), alcanzando un cumplimiento del 100% de los grupos programados. Si bien la asistencia de padres no alcanzó dicha cifra, estas reuniones permitieron analizar de manera conjunta la situación escolar de cada estudiante, establecer compromisos compartidos y acordar estrategias de acompañamiento académico que favorezcan la regularización y el egreso exitoso.

Aunado a las reuniones con padres y madres de familia, se implementó un seguimiento diferenciado para los estudiantes con rezago académico, lo que permitió identificar sus necesidades particulares y ofrecer alternativas de apoyo más adecuadas. Para ello, se realizaron visitas de seguimiento a los grupos de manera general, con especial atención en aquellos de Recursamiento Inmediato, con el propósito de favorecer la regularidad en la asistencia y fomentar el aprovechamiento escolar.

Además, se impulsó la inscripción oportuna al recursamiento en sus distintas modalidades y se promovió la inscripción a exámenes extraordinarios y PAE, asegurando la continuidad académica y evitando el abandono escolar de estudiantes de primero, tercero y quinto semestre.

Periodo 2025-I		Periodo 2025-II	
Semestre	Núm. de grupos visitados	Semestre	Núm. de grupos visitados
1°	83	2°	83
3°	81	4°	81
5°	78	6°	78

Del mismo modo, se realizaron entre tres y cuatro visitas a cada grupo con el propósito de brindar información y promover la reintegración de estudiantes a las aulas a través del Programa de Retorno al Aula. Estas acciones favorecen la continuidad y permanencia en clases, contribuyendo así a reducir los índices de deserción, abandono y reprobación escolar.

Programa de retorno al aula

Periodo 2025-1	Periodo 2025-2
Núm. De grupos visitados: 63 grupos	Núm. De grupos visitados: 56 grupos
Núm. de visitas: 252	Núm. de visitas: 224

En colaboración con el equipo de Psicopedagogía, se coadyuvó en la elaboración de planes de egreso personalizados, tanto para los estudiantes con seis o más asignaturas reprobadas como para aquellos con seis o menos asignaturas reprobadas, estableciendo rutas claras de avance y metas realistas de acreditación que favorecen su permanencia y conclusión satisfactoria del bachillerato.

De manera complementaria, se realizaron publicaciones informativas en redes sociales, en la página oficial del plantel y mediante correos institucionales, con el propósito de mantener una comunicación constante y accesible con la comunidad educativa, reforzando el compromiso colectivo hacia la mejora del desempeño académico.





1.6.2 Programa de Apoyo al Egreso (PAE)

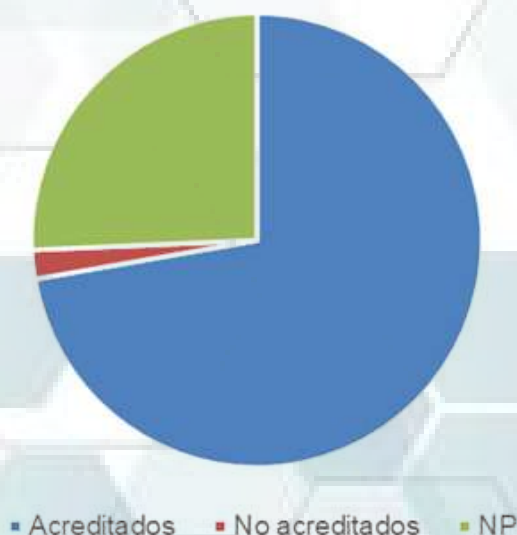
El Programa de Apoyo al Egreso (PAE) representa una estrategia institucional que contribuye a la continuidad y culminación de las trayectorias escolares que se han visto impactadas con la reprobación, ya que permite brindar atención focalizada a los estudiantes que adeudan asignaturas y acompañarlos en el proceso hacia su egreso con calidad en los aprendizajes. Desde la gestión directiva, este programa adquiere relevancia porque articula diversos esfuerzos: campañas de difusión efectivas, cobertura docente adecuada, evaluación continua del avance académico y el desarrollo de material didáctico pertinente; elementos que en conjunto fortalecen las condiciones para la regularización académica. Además, el seguimiento cercano a las y los participantes promueve una formación integral y equitativa, asegurando que el egreso no sea solo un resultado administrativo, sino también el reflejo de una educación de calidad, con aprendizajes que preparen al estudiantado para afrontar exitosamente los retos del nivel superior.

De esta forma, con el propósito de promover el registro e inscripción del alumnado al Programa de Apoyo al Egreso (PAE), se llevaron a cabo campañas de difusión a través de redes sociales y visitas a los grupos. En redes, las publicaciones se realizaron de dos a tres veces por semana antes del periodo de inscripción, alcanzando un impacto de más de veinte mil vistas. Y el reforzamiento mediante las visitas presenciales permitió que el alumnado no solo contara con la información necesaria, sino también con herramientas más sólidas para la toma de decisiones, fomentando así su registro, inscripción, permanencia y acreditación en el programa.

Uno de los aspectos fundamentales que determinan el éxito del PAE está relacionado con la asignación oportuna de profesores desde el primer día del curso. En este ciclo escolar, todos los grupos contaron con docente asignado desde la primera sesión, lo que favoreció la continuidad académica.

Para garantizar la asistencia total al curso tanto de docentes como de estudiantes, la Secretaría de Administración Escolar, en coordinación con la persona responsable del Programa de Apoyo al Egreso, dio seguimiento puntual a los grupos con el fin de promover el retorno al aula de las y los estudiantes que habían dejado de asistir en las primeras sesiones, fortaleciendo así la permanencia y acreditación del curso.

RESULTADOS DE PAE PERIODO EM



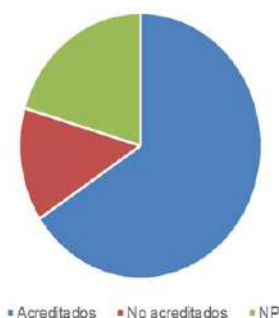
Resultados PAE Periodo EM

Acreditados	1337
No acreditados	38
NP	475
Total	2120

Es importante destacar que durante el ciclo escolar 2025 se reforzaron las estrategias para detectar a las y los estudiantes de quinto y sexto semestre con asignaturas pendientes y posibilidad de egresar, a fin de brindarles una atención focalizada. A través de la Secretaría de Administración Escolar, se realizaron visitas presenciales a las aulas para informarles sobre los programas institucionales de apoyo al egreso, promover su inscripción al Programa de Apoyo al Egreso (PAE) y difundir otras alternativas que favorecen la conclusión de sus estudios con los conocimientos necesarios en cada asignatura.

El resultado del trabajo realizado se refleja en los logros alcanzados, donde se aprecia que en periodo EM, el porcentaje de acreditación corresponde al 63%, en tanto que para el periodo ES, se logró una acreditación del 65%. Si bien destaca el nivel de acreditación, la gran ventaja de este programa es que las y los estudiantes cursan la asignatura para garantizar que egresen con los conocimientos fundamentales tras la acreditación, por lo que es importante continuar trabajando para promover una participación más comprometida por parte del estudiantado.

RESULTADOS DE PAE PERIODO ES



Resultados PAE Periodo ES

Acreditados	1475
No acreditados	311
NP	458
Total	2244

Para brindar soluciones integrales a estudiantes de la generación 2023 que adeudaban asignaturas de primer semestre, favorecer el egreso y reducir la deserción, se instrumentó el Programa de Apoyo a la Recuperación Académica (PARA) para quienes no se hubieran inscrito a algún PAE sabatino o que solo se hubieran inscrito a uno. Así, este programa ofreció entre los meses de marzo y abril cursos intensivos en línea y acceso a materiales didácticos. Participaron 16 asesores/as y se inscribieron 668 estudiantes, de los cuales acreditaron 279 (41.77%) y 164 no acreditaron (24.55%), mientras que 225 abandonaron el programa (33.53%).



1.6.3 Programa de Asesoría en Línea (PAL)

El seguimiento a las trayectorias académicas del estudiantado permite evaluar el nivel de logro alcanzado, reflejado en los índices de acreditación. En este sentido, los datos correspondientes a la generación 2022 indican que el 26% del alumnado no logró acreditar todas sus asignaturas en tiempo ordinario. Como alternativa de recuperación académica, se ofrece el Programa de Asesorías en Línea (PAL), al cual pueden inscribirse y cursarlo durante el mes de mayo para posteriormente presentar los exámenes extraordinarios. De esta forma, el programa contribuye a fomentar la participación del estudiantado y a fortalecer sus oportunidades de acreditación.

Oriente Generación:2022

Información actualizada al: 2025-09-25

Semestre 1	<table><tr><td>Regulares</td><td>De 1 a 6</td></tr><tr><td>2371</td><td>1406</td></tr><tr><td>63%</td><td>37%</td></tr></table>	Regulares	De 1 a 6	2371	1406	63%	37%	3777 Inscritos															
Regulares	De 1 a 6																						
2371	1406																						
63%	37%																						
Semestre 2	<table><tr><td>Regulares</td><td>De 1 a 6</td><td>De 7 a 11</td></tr><tr><td>2054</td><td>1243</td><td>480</td></tr><tr><td>54%</td><td>33%</td><td>13%</td></tr></table>	Regulares	De 1 a 6	De 7 a 11	2054	1243	480	54%	33%	13%	3777 Inscritos												
Regulares	De 1 a 6	De 7 a 11																					
2054	1243	480																					
54%	33%	13%																					
Semestre 3	<table><tr><td>Regulares</td><td>De 1 a 6</td><td>De 7 a 11</td><td>De 12 a 17</td></tr><tr><td>1949</td><td>1195</td><td>381</td><td>252</td></tr><tr><td>52%</td><td>32%</td><td>10%</td><td>7%</td></tr></table>	Regulares	De 1 a 6	De 7 a 11	De 12 a 17	1949	1195	381	252	52%	32%	10%	7%	3777 Inscritos									
Regulares	De 1 a 6	De 7 a 11	De 12 a 17																				
1949	1195	381	252																				
52%	32%	10%	7%																				
Semestre 4	<table><tr><td>Regulares</td><td>De 1 a 6</td><td>De 7 a 11</td><td>De 12 a 17</td><td>De 18 a 23</td></tr><tr><td>1979</td><td>1043</td><td>298</td><td>286</td><td>171</td></tr><tr><td>52%</td><td>28%</td><td>8%</td><td>8%</td><td>5%</td></tr></table>	Regulares	De 1 a 6	De 7 a 11	De 12 a 17	De 18 a 23	1979	1043	298	286	171	52%	28%	8%	8%	5%	3777 Inscritos						
Regulares	De 1 a 6	De 7 a 11	De 12 a 17	De 18 a 23																			
1979	1043	298	286	171																			
52%	28%	8%	8%	5%																			
Semestre 5	<table><tr><td>Regulares</td><td>De 1 a 6</td><td>De 7 a 11</td><td>De 12 a 17</td><td>De 18 a 23</td><td>De 24 a 30</td></tr><tr><td>1961</td><td>973</td><td>279</td><td>226</td><td>179</td><td>159</td></tr><tr><td>52%</td><td>26%</td><td>7%</td><td>6%</td><td>5%</td><td>4%</td></tr></table>	Regulares	De 1 a 6	De 7 a 11	De 12 a 17	De 18 a 23	De 24 a 30	1961	973	279	226	179	159	52%	26%	7%	6%	5%	4%	3777 Inscritos			
Regulares	De 1 a 6	De 7 a 11	De 12 a 17	De 18 a 23	De 24 a 30																		
1961	973	279	226	179	159																		
52%	26%	7%	6%	5%	4%																		
Semestre 6	<table><tr><td>Regulares</td><td>De 1 a 6</td><td>De 7 a 11</td><td>De 12 a 17</td><td>De 18 a 23</td><td>De 24 a 30</td><td>De 31 a 37</td></tr><tr><td>2798</td><td>147</td><td>148</td><td>209</td><td>169</td><td>161</td><td>145</td></tr><tr><td>74%</td><td>4%</td><td>4%</td><td>6%</td><td>4%</td><td>4%</td><td>4%</td></tr></table>	Regulares	De 1 a 6	De 7 a 11	De 12 a 17	De 18 a 23	De 24 a 30	De 31 a 37	2798	147	148	209	169	161	145	74%	4%	4%	6%	4%	4%	4%	3777 Inscritos
Regulares	De 1 a 6	De 7 a 11	De 12 a 17	De 18 a 23	De 24 a 30	De 31 a 37																	
2798	147	148	209	169	161	145																	
74%	4%	4%	6%	4%	4%	4%																	

<https://plataforma.cch.unam.mx/piramide.php>

Cabe destacar que este programa se instrumenta a través de asignaturas en línea y se difunde mediante las redes oficiales del plantel, con el propósito de incentivar el registro del alumnado al Programa de Asesorías en Línea (PAL) en todas las asignaturas disponibles y fomentar así la regularidad académica.

En este sentido, se promovió la participación del profesorado para que se formara como Asesor en Línea, brindando atención y acompañamiento a las y los estudiantes inscritos en el programa, así como oportunidades de formación y actualización docente orientadas a fortalecer su intervención pedagógica. Del mismo modo, se dio seguimiento a la aplicación de los exámenes extraordinarios correspondientes a cada curso impartido, con la colaboración del profesorado del Programa Institucional de Asesorías (PIA).

Así pues, los resultados se presentan en la siguiente tabla, donde se observa una alta participación estudiantil, con un total de 1,333 alumnos inscritos, de los cuales el 43% acreditó sus asignaturas. Este porcentaje refleja un mejor aprovechamiento respecto a los exámenes extraordinarios tradicionales. Sin embargo, destaca que el 36% del estudiantado inscrito no se presentó a la evaluación, lo que subraya la importancia de implementar estrategias que promuevan una participación más comprometida y un mayor aprovechamiento de los recursos institucionales destinados a la regularización académica.

Programa de Asesorías en Línea (PAL)

Indicadores	Resultados	
Asignaturas: Matemáticas I y II, Química I y II, Historia Universal I y II, TLRIID I, Inglés I y II, Taller de cómputo, Género.	11 Asignaturas	
Número de Asesores PARA de Oriente	39	
Número de alumnos inscritos	1336	
Acreditados	571	43%
No acreditados	287	21%
No se presentó	478	36%

1.6.4 Actualización de las guías de estudio para exámenes extraordinarios acordes a los programas de estudio ajustados

La actualización de las guías de examen extraordinario constituye una acción estratégica que fortalece la equidad y la calidad en los procesos de evaluación del aprendizaje. Este recurso garantiza que las guías estén plenamente alineadas con los Programas de Estudio Ajustados, asegurando coherencia curricular y pertinencia académica. Su desarrollo es posible gracias a la coordinación entre las secretarías Docente y Académica, así como a la conformación de equipos de trabajo colegiados por área, lo que favorece la participación del profesorado y brinda al alumnado herramientas actualizadas que apoyan su preparación para los exámenes extraordinarios.

Por lo mismo, se conformaron equipos de trabajo en cada una de las áreas académicas para la elaboración de las guías, las cuales, una vez concluidas, serán publicadas en la página electrónica del plantel. Esta acción favorecerá el acceso del estudiantado a recursos actualizados, claros y confiables, que promuevan una preparación autónoma, informada y responsable para la presentación de exámenes extraordinarios, brindándoles herramientas que contribuyan a su regularización académica y al logro de los aprendizajes.

Sin embargo, la respuesta del profesorado para participar en la elaboración de las guías para los Programas actualizados ha sido menor a la esperada; sólo se desarrollaron las guías para las asignaturas de TLRIID I y II, francés II, y Taller de Cómputo, por lo que actualmente se encuentran en proceso de elaboración tanto por grupos de profesores del área de asignatura, como por grupos de trabajo, quienes la integraron como parte de su área complementaria.



Programa 1.7. Atención oportuna a través del PIA y PIT

La tutoría tiene como objetivo principal combatir el rezago y la deserción escolar, fomentando el desarrollo personal y académico del estudiantado. Al cierre del año se contó con 137 tutores registrados y 9,760 estudiantes atendidos, cubriendo el 100% de los 78 grupos de primer año y los 79 de segundo año, mientras que en tercer año se alcanzó la atención de 50 grupos.

En lo que respecta a la capacitación de las y los tutores en estrategias que les permitan atender las diversas necesidades y modalidades de la acción tutorial, se diseñaron e impartieron los curso-talleres “La Acción Tutorial en el CCH”, “Inducción a la Tutoría: Principios básicos” y “Diseño de materiales para la intervención tutorial”, además de una segunda edición del curso “Inducción a la Tutoría”.

Asimismo, con el propósito de actualizar el Plan de Acción Tutorial del Plantel Oriente (PAT-O) y orientar las actividades en coordinación con el Programa Institucional de Tutoría (PIT) Central y los demás planteles, se conformaron equipos de trabajo para la actualización de los PAT, los cuales ya están disponibles en el Programa de Seguimiento Integral (PSI), implementando las estrategias correspondientes. En esta actividad participaron 160 profesores.

Con el propósito de fortalecer la relación entre familia, docentes y estudiantes, y favorecer un mejor desempeño académico, las y los tutores realizan dos juntas con padres y madres de familia por semestre, alcanzando 428 reuniones organizadas por las y los tutores y 195 reuniones convocadas por la Coordinación del Programa.

Así pues, a lo largo del semestre se promovió la comunicación constante entre tutores y profesorado de grupo para dar seguimiento al desarrollo académico del estudiantado. Retomando en reunión de padres y madres de familia los reportes de estudiantes con alertas tempranas y canalización de estudiantes a los diferentes servicios y programas para regularización o atención psicoemocional, atendiendo 464 reportes, en el marco de la JB el profesorado registro en la PSI 1,47 evaluaciones parciales de 479 grupos y se atendieron 91 derivaciones por parte de 13 tutores/as de formación complementaria y 824 derivaciones más por parte de 206 tutores/as de participación voluntaria o de carrera para atender la problemáticas académicas con sus familiares y ser canalizados a programas como el PIA

Para contribuir a la adquisición de habilidades escolares, se promovieron talleres de reforzamiento académico dirigidos a estudiantes detectados con rezago escolar por parte del Programa Institucional de Tutoría (PIT). Entre los meses de febrero y mayo se impartió entonces un taller semanal con diferentes temáticas, atendiendo a 430 estudiantes con el apoyo de 10 docentes.

Por otra parte, con el fin de fortalecer la formación y actualización pedagógica y didáctica de las y los asesores, se promovió su participación en los curso-talleres “Planeación estratégica aplicada a las asesorías” y “La evaluación y el análisis de los Lineamientos del Programa Institucional de Asesorías”.

A partir de la identificación de necesidades grupales e individuales, se invitó a tutores y tutoras al diseño e implementación de curso-talleres centrados en herramientas didácticas y pedagógicas que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el semestre 2025-1 se impartieron 9 talleres a cargo de 8 tutores, con la participación de 483 estudiantes, mientras que en el semestre 2025-2 se alcanzó un total de 15 talleres impartidos por 13 tutores, en los que participaron 731 estudiantes.

Entre los indicadores del Programa Institucional de Asesorías (PIA) destaca el trabajo de 90 asesores, que ofrecieron durante el año 11,435 asesorías distribuidas en los siguientes rubros:

Tipo de asesoría	cantidad
Preventiva	10128
Remedial	1307

Por otro lado, el indicador correspondiente al número de alumnas y alumnos atendidos en asesorías preventivas a la reprobación –dirigidas a quienes no adeudan asignaturas– alcanzó un promedio de 1,000 estudiantes por trimestre, que comparados con los 7,042, estudiantes regulares al finalizar el semestre 2025-2 representa el 14% de ellos.

En cuanto a la organización de cursos especiales para atender aprendizajes de mayor dificultad a través del Programa Institucional de Asesorías (PIA), se llevó a cabo el curso de Redacción Preuniversitaria, con 13 estudiantes inscritos. Asimismo, se realizó el Taller de Reforzamiento Académico y Formación Integral dirigido a estudiantes con rezago escolar, con el objetivo de proporcionar herramientas académicas y psicoemocionales. En este taller participaron tutores, docentes y profesionales de psicopedagogía, desarrollándose 13 sesiones con la participación de 520 estudiantes de diferentes semestres.





Programa 1.8. Orientación vocacional y profesional

Una labor fundamental de la Universidad es brindar a los estudiantes información clave para la toma de decisiones importantes en su vida académica y profesional, como la elección de carrera. La amplia oferta educativa, tanto en la UNAM como en otras instituciones públicas y privadas del país, genera diversas inquietudes entre el estudiantado, por lo que disponer de información clara permite evaluar todas las alternativas y tomar decisiones fundamentadas.

Por ello, cada año la Dirección General de Orientación Educativa (DGOAE) organiza el evento “El Estudiante Orienta al Estudiante”, cuyo objetivo es informar sobre las 133 carreras profesionales que se imparten en las escuelas y facultades de la UNAM, sus planes de estudio, opciones de titulación, becas y oportunidades laborales. En marzo se llevó a cabo el evento, con la participación de estudiantes de todas las áreas del conocimiento, incluyendo las Facultades de Estudios Superiores (FES) Acatlán, Aragón, Cuautitlán, Iztacala y Zaragoza. Aunque debido a un paro de actividades, sólo se alcanzó un alcance de 300 estudiantes, por lo que se invitó a la comunidad a participar en otros planteles.

Con todo, en marzo nuestro plantel realizó 5 sesiones en línea del conversatorio “Conversando con estudiantes de facultades”, el cual tuvo 3,281 reproducciones, donde estudiantes de diversas facultades compartieron experiencias académicas, informaron sobre sus carreras y resolvieron dudas del alumnado del CCH.

Con el objetivo de ofrecer orientación precisa y confiable, se llevó a cabo el evento OrientaTÓN Vocacional 2024 - Tu futuro hoy, un encuentro híbrido en línea organizado por la DGOAE en agosto, con la participación de 57 Escuelas, Facultades, Centros e Institutos de la UNAM, así como instituciones públicas. Nuestro plantel promovió la difusión del evento a través de la página y redes sociales, impartió la charla “El Colegio de Ciencias y Humanidades” vía Zoom en 4 ocasiones, organizó un día de puertas abiertas con 40 asistentes y brindó orientación en línea a 50 estudiantes de secundaria.

Con el objetivo de ofrecer información y orientación precisa para que las y los jóvenes enfrenten el desafío de decidir sus metas y su futuro con mayor confianza y claridad, se llevó a cabo el OrientaTÓN Vocacional 2024. Tu futuro hoy, un evento híbrido en línea organizado por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) en agosto. Participaron 57 Escuelas, Facultades, Centros e Institutos de la UNAM, así como instituciones públicas, que abrieron sus puertas de manera virtual para que el estudiantado conociera sus instalaciones, ubicación y principales espacios educativos, permitiéndoles imaginar el ambiente en el que se desarrollarán al ingresar a la carrera o bachillerato de su interés.

En nuestro plantel se realizó la difusión del evento a través de la página web y redes sociales, se impartió la charla “El Colegio de Ciencias y Humanidades” vía Zoom en 4 ocasiones, se organizó un día de puertas abiertas en el CCH con la asistencia de 40 estudiantes, y se brindó orientación en línea a 50 estudiantes de secundaria.

Para apoyar a los estudiantes de educación básica en la elección de su futuro académico y profesional, se brindó información relevante y oportuna sobre la oferta educativa, los apoyos y los servicios que ofrece el CCH y la UNAM. En este marco, se realizó una visita a una secundaria donde se colocó un stand informativo del CCH, alcanzando a 450 asistentes. Además, se impartieron 2 charlas en el colegio para estudiantes de los programas Pilares para el Bienestar, con la participación de 93 estudiantes, y se ofrecieron charlas individuales a lo largo del año para los estudiantes de secundaria sobre el modelo educativo del Colegio.

De igual forma, para apoyar al alumnado de cuarto semestre en la selección de asignaturas de quinto y sexto semestres, se proporcionó información sobre los objetivos, temáticas, aprendizajes esperados, aplicaciones prácticas y pertinencia para algunas licenciaturas a través del evento “Conversando con l@s profesores: Asignaturas de 5° y 6° semestres”. Se realizaron 4 conversatorios en línea, con un alcance de 4,846 reproducciones.

Asimismo, se impartió la charla en línea “Preparando el camino hacia tu futuro profesional”, esto con el objetivo de brindar información a los estudiantes de primer y segundo semestre sobre la oferta académica de la UNAM, la importancia del promedio escolar, la conclusión del bachillerato en tres años y la asignación de carrera por medio del pase reglamentado. Esta charla contó 1,100 reproducciones.

Para propiciar la reflexión de los estudiantes de segundo año sobre la selección de asignaturas, como un paso importante hacia la elección de carrera, se impartió a los alumnos de tercer semestre la charla “¿Cómo será el último año del bachillerato?” a través de Facebook Live, alcanzando a 1,200 personas. Asimismo, se proporcionó orientación individual-presencial sobre el proceso de selección de asignaturas y elección de carrera a 148 estudiantes que lo solicitaron al Departamento de Psicopedagogía. También se impartieron 24 pláticas presenciales tituladas “¿De qué va la selección de asignaturas?”, con una asistencia total de 2,924 estudiantes.

En febrero se promovió la participación del estudiantado en las pruebas PROUNAM e INVOCA, con el objetivo de que reconocieran sus capacidades respecto a la licenciatura que deseen estudiar. Durante las dos semanas programadas se realizaron 3,521 aplicaciones, completándose el resto a lo largo del semestre.

Posteriormente, se llevaron a cabo 20 pláticas presenciales de interpretación de resultados, con la asistencia de 3,220 estudiantes, y se promovieron estrategias en las sesiones de tutoría para abordar temas sobre la elección de carrera, la participación en las pruebas y la canalización al Departamento de Psicopedagogía. Esto resultó en 239 orientaciones individuales, donde se corrigieron 68 errores en la selección de asignaturas y se identificaron 171 casos con información incompleta por parte de los estudiantes.

Adicionalmente, se generó un simulador de selección de asignaturas, siguiendo las reglas establecidas, disponible en la página oficial del plantel, que registró 17,752 consultas. Se desarrolló también un micrositio informativo sobre PROUNAM II, INVOCA, orientación educativa y vocacional, la Guía de Carreras de la UNAM y el proceso de admisión a licenciaturas.

En cuanto a la orientación de los estudiantes de sexto semestre sobre el pase reglamentado, se impartieron 20 pláticas tituladas “¿Qué onda con el pase reglamentado?”, alcanzando a 1,749 estudiantes, y se difundió el cronograma correspondiente del pase reglamentado.





Eje 2. Fortalecimiento de la Práctica Educativa

Programa 2.1. Formación docente

Para brindar a los docentes herramientas que faciliten su labor en el desarrollo personal, social, escolar y de orientación vocacional de los estudiantes, el Departamento de Psicopedagogía publicó 9 artículos entre agosto de 2024 y abril de 2025, alcanzando 7,081 vistas y 2,500 impresiones. Los temas abordados fueron: "Feliz inicio de clases (encuadre, planeación y respeto)", "Manejo y control del grupo", "La importancia de involucrar a los padres en la formación de sus hijos", "Salud Mental en el salón de clases", "El proceso de conocer a tus alumnos", "Los reyes magos no pasaron", "Factores que influyen en una buena motivación en el alumnado". "Conductas de riesgo detectadas en mis alumnos ¿Qué puedo hacer?" y "Actores del Bullying".

En relación con el Programa Integral de Formación Docente, se promovió la participación del personal docente en los cursos y talleres del Departamento de Formación de Profesores. Fue así que a través de cursos locales se lograron implementar 12 cursos en el periodo 2025-1 y 16 en el periodo 2025-2.

Número de cursos agrupados por ejes transversales

	2025-1	2025-2
Eje 1. Comprensión del Modelo Educativo.	1	0
Eje 3. Actualización en la disciplina y la didáctica.	7	6
Eje 4. Habilidades cognitivas, socioculturales y afectivas.	1	4
Eje 5. Investigación e innovación educativa.	0	2
Eje 7. Prácticas educativas para atender la formación no presencial.	2	4
Eje 8. Formación en perspectiva de género para la docencia.	1	0
TOTAL	12	16

Cursos por área académica

	2025-1	2025-2
Matemáticas	0	1
Ciencias Experimentales	3	3
Histórico-Social	1	1
Todas las áreas	8	11
TOTAL	12	16



Los cursos locales están diseñados para responder a las necesidades específicas de nuestro profesorado y en nuestro plantel están orientados a compartir estrategias didácticas innovadoras.

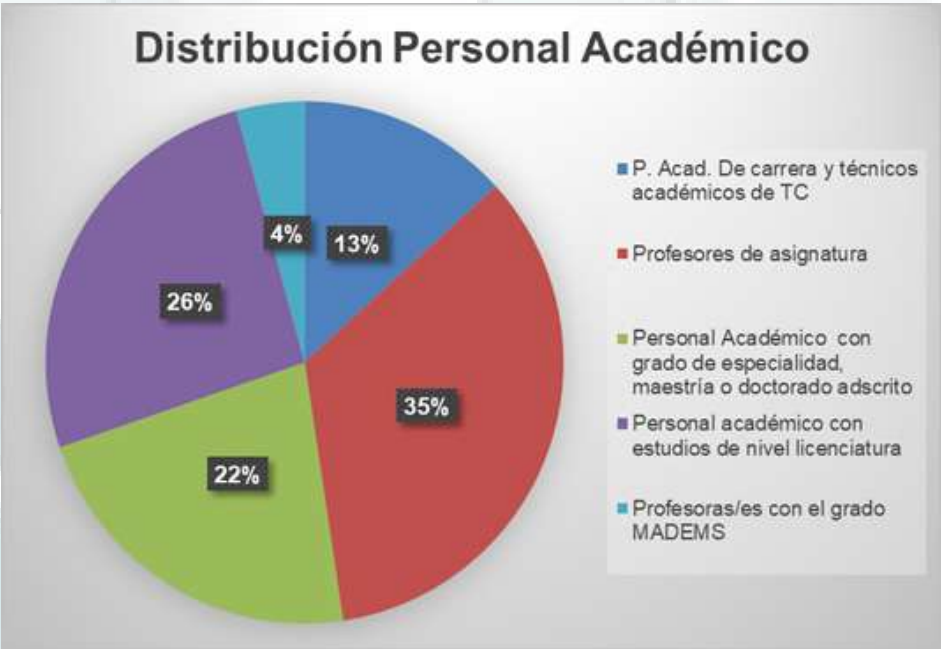
Cursos locales por área

	2025-1	2025-2
Matemáticas	2	3
Ciencias Experimentales	2	1
Histórico-Social	1	1
Talleres de Lenguaje y Comunicación	0	0
Educación Física	0	0
Todas las áreas	9	13
TOTAL	14	18

Programa 2.2. Promoción para la estabilidad laboral

Respecto a la distribución del personal académico adscrito a la entidad en este año se reporta:

Indicador	Número máximo
Personal académico de carrera y técnicos académicos de tiempo completo adscritos	183
Personal académico de asignatura adscrito a la entidad	476
Personal académico con grado de especialidad, maestría o doctorado adscrito	306
Personal académico con estudios de nivel licenciatura	360
Profesoras/es con el grado MADEMS	59



Respecto a la distribución del personal, se observó un incremento en el número de académicos con grado de especialidad, maestría o doctorado, que pasó de 259 a 306, y una disminución en el número de académicos con estudios de nivel licenciatura, que pasó de 381 a 360. Se espera que para el próximo año la diferencia entre ambos indicadores sea prácticamente nula.

El Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia (PRID) se ha consolidado como el instrumento principal de actualización y regularización del profesorado del Colegio. Este programa fue creado para sustituir el examen de conocimientos disciplinarios, que presentaba índices de aprobación de apenas el 50%. Actualmente, los participantes, principalmente de nuevo ingreso, pueden conocer y comprender el Modelo Educativo del Colegio, el Plan y los Programas de Estudio, la didáctica de las áreas académicas y el desarrollo y evaluación de una clase. Gracias a esta modalidad, la acreditación promedio del PRID se ha incrementado a 77%. En esta ocasión, se inscribieron 61 profesores.

Para orientar y apoyar al profesorado de nuevo ingreso en relación con el Instructivo de Asignación de Horarios y el proceso de conformación de las listas jerarquizadas de las áreas académicas, se elaboró y difundió un Calendario de Actividades que establecieron fechas, procedimientos y requisitos para la actualización de dichas listas. Asimismo, se difundió el instructivo de Asignación de Horarios, se publicaron tres listas jerarquizadas actualizadas y se recibieron solicitudes de aclaraciones antes de la publicación definitiva, proporcionando respuesta a través de correo electrónico.

De manera complementaria, la Secretaría Académica y las jefaturas de área ofrecieron asesoría continua para resolver dudas sobre el protocolo de equivalencias, la lista jerarquizada, la plataforma Trayectoria, la organización de eventos, el trabajo colegiado y otras consultas generales.

Para promover la estabilidad laboral del profesorado, entre abril y mayo se llevó a cabo la segunda emisión del Diplomado "Orientaciones Básicas para el Desarrollo de Pruebas Académicas en Concursos de Oposición Abiertos (COA)", orientado a fortalecer las habilidades de los docentes para enfrentar con éxito las pruebas de concurso, ya sea para definitividad o plazas de carrera. Este diplomado contó con 30 asistentes y fue impartido por 17 instructores y diseñadores.





Para dar continuidad a estos concursos, se proporcionó apoyo a las comisiones dictaminadoras con Cuerpos Colegiados. En este año se dictaminaron por el Consejo Técnico 4 definitividades.

El diagnóstico de la designación al Subprograma de la Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera de la UNAM (SIJA), se realiza a partir de la lista jerarquizada, que es proporcionada por la Secretaría Académica.

Plazas SIJA

No de plazas	Asignatura
1	Geografía I y II
1	Economía I-II
2	Matemáticas I-IV

La falta de candidatos por no cumplir el requisito de edad para las plazas SIJA, se gestionó la Convocatoria Extraordinaria para la Incorporación de Personal Académico de tiempo completo al sistema de Bachillerato UNAM (CEIPAB) que se extiende la edad a 45 años para mujeres y 43 para hombres. Con esta se cubren las vacantes y la equidad del programa.

Plazas CEIPAB

No de plazas	Asignatura
1	Filosofía I y II
1	TLRIID I-IV
1	Estadística y probabilidad I y II

Programa 2.3. Fortalecimiento de los Cuerpos Colegiados

Entre los proyectos que emprende nuestro rector Leonardo Lomelí Vanegas se encuentra la actualización de la normatividad para favorecer la mejor organización y funcionamiento técnico, docente y administrativo. En este sentido el plantel ha actualizado la "Política de prevención de riesgos psicosociales en el trabajo", los "Mecanismos de Identificación, preservación, protección, así como el control, movimiento, conservación y mantenimiento del patrimonio cultural", los "Lineamientos para el uso institucional de redes sociales" y el "Código de Conducta" del plantel documentos normativos que en estos momentos es discutido por el Consejo Interno para su aprobación.

Además, están en proceso de actualización los reglamentos de Biblioteca, estacionamientos, botones de emergencia, Laboratorios de Cómputo y los protocolos de actuación en caso de amenaza en red social, urgencia médica o agresión al interior.

El Comité de Ética es un órgano colegiado permanente y especializado, que tiene la encomienda de vigilar las prácticas de honestidad e integridad académica, procurar que no se contraríen las buenas prácticas y atender cuestiones éticas inherentes. En nuestro plantel dimos continuidad a la integración del comité de ética y comenzaremos con la difusión de los principios que deben regir la actividad académica.

Para asegurar la transparencia, ética, legalidad y rendición de cuentas en el servicio público, fortaleciendo así la confianza ciudadana en las instituciones, se solicitó a las personas servidoras públicas de la entidad a observar

y cumplir el Código de Ética de Universidad, en el que se establecen los principios fundamentales que guían la actuación diaria de la comunidad.

En cuanto a la promoción de los valores éticos universitarios y científicos dentro de la comunidad, estas se llevaron a cabo mediante diversas actividades formativas y culturales. Entre ellas, destaca el Taller de Inducción para la Generación 2025, espacio en el que el estudiantado conoció y reflexionó sobre los principios y valores del Colegio. Asimismo, se realizó el proyecto académico Discursos, una secuencia didáctica diseñada para desarrollar habilidades comunicativas, competencias emocionales y valores éticos fundamentales. Por otro lado, se contribuyó a formar generaciones comprometidas con la equidad, el respeto y la convivencia pacífica, mediante el Programa Integral para la Igualdad de Género, Diversidad e Inclusión y la asignatura de Igualdad de Género.

Otras iniciativas, como la caracterización de "Ternurines", permitieron a los estudiantes representar personajes históricos de la Edad Media, fomentando la creatividad, la disciplina y la originalidad. Durante la Feria de las ETE's 2025, se promovieron valores como dedicación, disciplina y vocación, mientras que actividades relacionadas con la conservación del ajolote mexicano difundieron valores ambientales, sociales y culturales, fortaleciendo la conciencia ecológica y el respeto por la vida.

La promoción de valores también se manifestó a través de publicaciones en la gaceta Oriente Informa, que abordaron temas como arquetipos literarios y cinematográficos. De manera complementaria, la publicación "Descubre tu estrella (Elección profesional)" invitó al alumnado a reflexionar sobre la dimensión ética y vocacional de las profesiones.

Asimismo, a través del perfil de Personas Orientadoras Comunitarias, se reafirmó el compromiso institucional con la atención de casos de violencia y la construcción de entornos seguros y solidarios. Se reconoció, además, no solo la excelencia académica, sino también los valores fundamentales que dan identidad a la Universidad, mediante los profesores ganadores del Premio Universidad Nacional.

Finalmente, en los eventos deportivos, las y los cecehacheros demostraron valores como compañerismo, cooperación, convivencia, respeto, solidaridad, compromiso y juego limpio, todos ellos parte esencial del espíritu del Colegio.





Programa 2.4. Programa de fortalecimiento al trabajo colaborativo

Estamos en un cambio generacional de nuestra planta académica, por lo que el trabajo que realiza el personal docente de carrera de tiempo completo abona en la formación de cerca de 400 los jóvenes académicos que se incorporan a nuestro modelo educativo y que tienen una antigüedad de menos de 10 años en la docencia, de ahí el interés por socializar el quehacer que efectúan de manera individual y colegiada, a través de grupos de trabajo, cuyo resultado es la elaboración de paquetes y cuadernos didácticos, guías para exámenes extraordinarios, propuestas y prácticas experimentales y cuadernos de trabajo para el estudiantado, entre otros instrumentos, que apoyan las actividades en las aulas y en los laboratorios.

El Seminario de Áreas 2025, realizado en el mes de abril, es un espacio que ayuda a replantear nuevas formas para presentar sus productos que son de suma importancia, dado que se comparten experiencias y estrategias didácticas, o bien planteamientos académicos que abonen al mejor desarrollo de las disciplinas de nuestro plan de estudios.

Área	No de ponencias	No de asistentes
Ciencias experimentales	23	26
Histórico-Social	11	7
Matemáticas	14	22
Talleres de Lenguaje y Comunicación	13	13
Total	61	68

Así pues, con el objetivo de socializar los productos del Área Complementaria con el profesorado de cada área, en marzo se llevó a cabo el 2.º Conversatorio de Presentación de Materiales para la Actualización Docente. Este evento contó con 4 ponencias, que permitieron a los asistentes adquirir conocimientos sobre estrategias para incorporar en sus clases.

De igual forma, para consolidar el acompañamiento académico y fomentar el trabajo colaborativo entre tutores en la implementación del Plan de Acción Tutorial, 28 profesores participaron en el Seminario Permanente de Tutoría. Este seminario busca promover el intercambio de experiencias y el desarrollo de estrategias de mejora en la práctica tutorial. Durante las sesiones, el profesorado elaboró infografías, actividades, materiales didácticos y un Banco de Estrategias para Tutoría.

“La interdisciplina en el bachillerato no solo amplía horizontes de conocimiento, también forja mentes críticas y preparadas para enfrentar los desafíos del mundo actual”, afirmó la profesora del plantel, Tania Romero López, durante su participación en el Cuarto Congreso de Investigación y Educación Superior Interdisciplinaria (IEI 2024), organizado por el Espacio Interdisciplinario de la Universidad de la República, Uruguay.

Durante el Congreso IEI, celebrado en julio en la ciudad de Montevideo, la profesora de nuestro plantel presentó en colaboración con académicos del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH), el trabajo titulado “Concepción e implementación de la interdisciplina en el modelo del CCH-UNAM”, el cual representó un esfuerzo por promover la vinculación entre el CCH y el CEIICH para fortalecer la educación integral y consolidar la perspectiva interdisciplinaria en nuestro Colegio.

La Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (INFOCAB) impulsa la creación de conocimiento mediante la investigación y el desarrollo de materiales didácticos innovadores que enriquecen los aprendizajes del estudiantado.

En la convocatoria 2025, se aprobaron 5 proyectos, que abordan distintas áreas del conocimiento:

1. Impresión 3D de prototipos para la enseñanza de la Física en el CCH.
2. Creación de recursos didácticos a través de impresión 3D para la innovación en la enseñanza de las ciencias.
3. Implementación de actividades extracurriculares de laboratorio y campo para el aprendizaje de la biología.
4. Cultivando conciencias: propagación de cactáceas con técnicas convencionales e in vitro para fomentar la sensibilización ambiental y el interés científico en estudiantes.
5. Diseño de materiales interactivos y accesibles para la asignatura de Historia Universal.

Para incentivar la participación del profesorado, se realizaron 2 reuniones en línea con una asistencia promedio de 35 docentes, y se impartió el curso local INFOCAB, en el que participaron 8 docentes de nuestro plantel.

En el semestre 2025-I, y como parte de las acciones impulsadas por la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) del plantel, se llevó a cabo un seminario de acompañamiento para docentes encargados de impartir la asignatura de Igualdad de Género, en cumplimiento de las directrices de la dirección del CCH y la UNAM a través del Seminario Central sobre las Prácticas de Género en el CCH.

Las sesiones semipresenciales se centraron en la resolución colectiva de dudas, el intercambio de recursos didácticos y experiencias, y el fortalecimiento de competencias en plataformas digitales como Moodle y Microsoft Teams, con el objetivo de mejorar la comunicación con estudiantes y optimizar los procesos de enseñanza en entornos mixtos.

Por otro lado, el proyecto "Día de Pi: festejo de las matemáticas", impulsado por el Área de Matemáticas, buscó fomentar el aprendizaje de las matemáticas, su conexión con otras ciencias y su aplicación en la vida diaria. En nuestro plantel se realizaron 15 juegos lúdicos como "Atínale a Pi", "¡Piénsalo bien!", "Ruleta PI" y "Lotería Geométrica", así como la conferencia "El Universo en Pi: La huella del número Pi en la Física Moderna" y dos actividades de cine-debate sobre las películas "Una Mente Brillante" y "Los Inventores", mostrando que las matemáticas son herramientas útiles para la toma de decisiones y la resolución de problemas, además ser divertidas.





Eje 3. Programa Integral para la Igualdad de género, diversidad e inclusión

Programa 3.1. Formación y capacitación sobre igualdad de género y prevención de la violencia

La educación en materia de género favorece la sana convivencia del estudiantado en toda su diversidad, contribuye a erradicar normas, actitudes y prácticas sociales estereotipadas, y promueve la construcción de sociedades más justas, igualitarias e inclusivas. En este sentido, uno de los esfuerzos del Colegio para impulsar acciones a favor de la equidad, el respeto, la inclusión y la no violencia contra las mujeres fue la realización de la Sexta Jornada por la Igualdad de Género, efectuada durante el mes de febrero. Esta actividad representó un trabajo conjunto entre la Dirección General del Colegio y los planteles, y contó con un programa integrado por seis conferencias, cuatro talleres y siete proyecciones de Cine Debate.

Entre las temáticas abordadas destacaron la deconstrucción del amor romántico, el feminismo, las nuevas masculinidades, el lenguaje incluyente, la diversidad e identidad en México, la violencia de género y la igualdad en la juventud, entre otras, con el propósito de fomentar la reflexión crítica y el diálogo sobre estos temas.

El Día Internacional de la Mujer (8M) se conmemora en todo el mundo como una oportunidad para reflexionar sobre la importancia de empoderar a las mujeres en todos los ámbitos, proteger sus derechos y garantizar las condiciones necesarias para que puedan desarrollarse plenamente. Por ello, con motivo de esta fecha, se realizaron acciones orientadas a promover la reflexión en torno a la desigualdad y las distintas formas de violencia ejercida hacia las mujeres, así como a fortalecer la prevención, detección, atención y acompañamiento ante dichas violencias.

De igual manera, se buscó visibilizar y reconocer los aportes de las mujeres que, tanto en el presente como a lo largo de la historia, han contribuido de manera significativa en todos los campos del conocimiento.

Entre las actividades más destacadas se encuentran la Segunda Feria Académica “Las mujeres en la ciencia, la filosofía, el arte y la literatura”, el Stand up contra el acoso callejero, los talleres “Mujeres, Ciencia y Alta Montaña” y “La mujer en la ciencia”, la Caminata In memoriam, así como las charlas “Denuncias formales y sanciones” y “Violencia de género y Protocolo de Atención”.

El 28 de junio se conmemora el Día Internacional del Orgullo LGBT. Fue así que durante junio se llevaron a cabo diversas acciones en el plantel para visibilizar y fortalecer la cultura del respeto y la inclusión. Entre ellas, se intervinieron los muros cercanos a la oficina de la CInIG, los cuales fueron pintados de color violeta y decorados con un arcoíris, una figura con la bandera LGBTQ+ y mariposas, además de lápices coloridos y un marco decorativo con mariposas, diseñado para que las personas interesadas pudieran tomarse fotografías y expresar su apoyo a la diversidad.

Asimismo, se colocaron infografías sobre la importancia de promover el respeto e inclusión hacia todas las comunidades, especialmente hacia las personas sexo-disidentes. Dichos materiales fueron elaborados por estudiantes de la asignatura Igualdad de Género y difundidos a través de las redes sociales del plantel.

Finalmente, se realizó la Tercera “Carrera por la Igualdad”, una actividad incluyente y pacífica, abierta a todas las identidades, que fomentó la sana convivencia en la comunidad.

Por su parte, durante el mes de noviembre, y en el marco de la visita de los Quioscos Universitarios, la Coordinación para la Igualdad de Género (CInIG) ofreció diversas actividades orientadas a reflexionar sobre la igualdad, la inclusión y el respeto dentro de la comunidad universitaria. En esta misma jornada, la Abogacía General de la UNAM presentó la Cartilla Universitaria de Buenas Prácticas para Poblaciones LGBTQ+, destacando la importancia de construir un entorno académico seguro, equitativo e inclusivo.

En el marco del 25 de noviembre (25N), Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres, se presentó la obra de teatro “Lady Dragbeth”, una propuesta artística que combina frescura, humor y un mensaje social contundente. La puesta en escena representó una historia desde una perspectiva contemporánea, incorporando el arte drag y un lenguaje dinámico para conectar con el público. A través de su narrativa, la obra sirvió como vehículo para visibilizar las problemáticas que enfrenta la comunidad LGBTQ+, abordando temas como la discriminación, la violencia y la búsqueda de aceptación y respeto.

De igual modo, la violencia contra las mujeres y niñas continúa siendo una de las violaciones a los derechos humanos más extendidas y generalizadas del mundo. Se estima que, a nivel global, una de cada tres mujeres ha sido víctima de violencia física y/o sexual al menos una vez en su vida. Así, con el propósito de sensibilizar a la comunidad estudiantil, académica y administrativa sobre la importancia de prevenir y erradicar la violencia de género en el ámbito educativo, se llevó a cabo la Jornada conmemorativa del 25 de noviembre (25N), Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres.



Durante esta jornada se exhibieron infografías, carteles y materiales alusivos al 25N, diseñados por estudiantes de los grupos de la asignatura Igualdad de Género. Además, se realizaron diversas actividades, entre ellas un concierto conmemorativo, la presentación del libro *El invencible verano de Liliana*, actividades lúdicas y de sensibilización a cargo del estudiantado de la misma asignatura, así como una charla sobre atención de casos hipotéticos, impartida durante la visita mensual de la Dupla de la Defensoría de los Derechos Universitarios de la FES Zaragoza.

A través de cursos, seminarios y una muestra aplicada en diversos bachilleratos y otras instituciones de educación superior, un grupo interdisciplinario de la UNAM impulsó el objetivo de construir una Universidad centrada en los cuidados. En este marco, y con motivo del Día Internacional de los Cuidados, el plantel participó en el Proyecto PAPIIT "Cuidados para la Vida y el Bien Común", cuyo propósito fue investigar y reflexionar sobre el valor de los cuidados en la vida cotidiana, con especial énfasis en su relevancia para la formación integral de las y los estudiantes.

Así, se diseñó un cuestionario dirigido al alumnado del CCH, con el fin de conocer sus opiniones y experiencias relacionadas con los cuidados, tanto en el ámbito personal como en el académico. También, de manera anónima, se recabaron percepciones sobre la importancia de los cuidados en distintos aspectos de la vida estudiantil, cuyos resultados permitieron identificar áreas clave para fortalecer una cultura del cuidado dentro de la comunidad educativa. En ese sentido, las actividades contemplaron charlas y talleres sobre derechos humanos, nuevas masculinidades, autocuidado, salud sexual y reproductiva.

La lectura es una herramienta para comprender el mundo, a las personas, sus culturas, entornos y experiencias cotidianas, así como los desafíos que enfrentan. Con esta premisa, el club de lectura del Espacio Violeta se consolidó como un colectivo de encuentro, donde las historias sirven para conocer, imaginar y reflexionar sobre las desigualdades estructurales que atraviesan las experiencias de las mujeres y otras identidades históricamente marginadas. También fomenta el diálogo, el pensamiento crítico y la construcción de soluciones colectivas desde una perspectiva de género. Así, el club promueve el gusto por los libros mediante sesiones semanales de lectura y análisis de obras literarias.





Durante este ciclo, se leyó y analizó la novela *Como agua para chocolate*, de Laura Esquivel, una obra que permite explorar, de manera profunda y sensible, temas relacionados con las emociones, el cuerpo, la sexualidad, la violencia simbólica, el amor romántico, la maternidad y los mandatos tradicionales de género. La estructura de la novela, dividida en capítulos mensuales acompañados de recetas y elementos mágicos, favoreció una lectura pausada, creativa y vinculada con la vida cotidiana, generando un espacio de reflexión compartida entre las y los participantes. En total, se llevaron a cabo diez sesiones, realizadas entre los meses de febrero y abril.

Por otra parte, el Espacio Violeta también realiza sesiones temáticas en el marco del 8M, 25N y otras fechas significativas. Resultado de ello son las actividades como el conversatorio “Mujeres, Ciencias y Techos de Cristal”; las charlas “Hablemos de nuestro cuerpo: El ciclo menstrual” y “Salud reproductiva e higiene menstrual”; el taller de Toallas sanitarias sustentables y Costalitos de semillas, fomentando así el empoderamiento, la autonomía y el conocimiento informado del propio cuerpo entre las y los asistentes del club.

En el proceso de construcción de una sociedad igualitaria, resulta fundamental transformar las actitudes de los hombres hacia prácticas más equitativas, tanto en el ámbito privado como en el público. Por ello, con el propósito de reflexionar sobre las masculinidades hegemónicas, analizar el impacto del machismo en la vida de todas las personas, visibilizar sus consecuencias negativas y, sobre todo, proponer y experimentar formas de convivencia más incluyentes y respetuosas, se impartió el taller “Retos de las Nuevas Masculinidades”.

El taller se desarrolló a lo largo de 11 sesiones, realizadas entre los meses de septiembre y noviembre, con una participación promedio de 60 estudiantes por sesión. Durante las actividades se abordaron temas como los desafíos y oportunidades de los hombres en los nuevos contextos sociales, las masculinidades diversas frente a la masculinidad hegemónica, el reconocimiento de la violencia de género en distintos ámbitos, así como las experiencias personales y vivencias en torno a las nuevas formas de ser y relacionarse.

Para dotar al profesorado de herramientas que incidan directamente en la transformación sociocultural de la comunidad, previniendo violencias, favoreciendo la igualdad y contribuyendo, desde el ámbito educativo, a la construcción de una sociedad más justa y democrática, se compartió al profesorado los documentos de "Herramientas para una docencia igualitaria, incluyente y libre de violencias" y "Buenas prácticas docentes para la igualdad de género". Con esto se pretende fortalecer las relaciones con el estudiantado y fomentar espacios libres de violencia.

También, se promovieron charlas grupales solicitadas por el profesorado con el propósito de fomentar relaciones respetuosas y justas en el aula. Asimismo, se impulsó la participación docente en los cursos de Formación en Perspectiva de Género para la Docencia, los cuales brindaron herramientas para identificar y transformar prácticas, discursos y estructuras que reproducen la inequidad, además de prevenir y atender situaciones de violencia de género en los espacios educativos.

De igual manera, se ofreció acompañamiento al profesorado en la impartición de la asignatura de Igualdad de Género, a través del Seminario Local de Acompañamiento a la Materia de Igualdad de Género, un espacio de diálogo y colaboración donde se comparten dudas, propuestas, recursos didácticos y experiencias que contribuyen a fortalecer la comunicación y el vínculo sano entre docentes y estudiantes.

A lo largo de la historia, las mujeres científicas han enfrentado discriminación y falta de reconocimiento por sus aportes al conocimiento. Así, en el marco del 11 de febrero, Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, el plantel reconoció su papel como agentes de cambio y promovió las vocaciones científicas desde la infancia mediante diversas actividades. Entre ellas destacaron el proyecto "La lucha por la participación política de las mujeres a lo largo de la historia de México", la exposición de infografías "Mujeres en la ciencia", el conversatorio "Mujeres, Ciencias y Techos de Cristal", "Mercadita científica" con juegos, experimentos y exposiciones, así como la proyección Kaleidoscopio presenta: "Marie Curie". También se realizaron el concierto de Flor Amargo, la charla "El deporte también es ciencia", la conferencia "Sororidad en la ciencia" y las muestras "Mujeres biólogas" y "Las mujeres en la ciencia".

El jueves por la igualdad de género es una campaña impulsada por esta administración para reafirmar el compromiso de la Universidad con la erradicación de todas las formas de violencia. Su mensaje central invita a la comunidad a asumir una postura activa y de tolerancia cero frente a la violencia de género, promoviendo la igualdad, la cultura de paz y la inclusión de todas las identidades y comunidades.

A través de esta iniciativa se difunden mensajes y actividades formativas –como talleres, charlas y conversatorios–, además de brindar información sobre cómo actuar ante situaciones de violencia y cómo apoyar a quienes la enfrentan.



Programa 3.2. Fortalecimiento de los procesos de Atención en temas de igualdad de Género

Como parte de las acciones permanentes para difundir el Protocolo para la Atención Integral de Casos de Violencia de Género y fomentar una cultura institucional libre de violencia, basada en el respeto, la equidad y la denuncia responsable, durante el mes de agosto se impartió la conferencia magistral “Violencia de género y protocolo de atención”, dirigida al personal del plantel, con el propósito de informar sobre la prevención y denuncia de situaciones de violencia.

Asimismo, en el marco del 8 de marzo (8M) se realizó la conferencia “Violencia de género y Protocolo de Atención”, en la que se presentó el Protocolo y se brindó acompañamiento a quienes lo solicitaron. También, la Oficina de la CInIG (Oficinig) ofreció asesorías y charlas individuales o grupales para estudiantes, y mantuvo actualizados los “Muros Violeta”, con información sobre prevención de la violencia de género, derechos, servicios disponibles y difusión de eventos relacionados.

Con el propósito de difundir entre la comunidad las funciones y servicios de las áreas que integran la red de apoyo institucional para la prevención, atención y sanción de la violencia de género, se realizó un recorrido por las Academias para presentar a la CInIG y su labor, además de publicar materiales en las redes sociales del plantel y en la gaceta Oriente Informa sobre el papel de las Personas Orientadoras Comunitarias, la CInIG, la Defensoría, la Comisión Local de Seguridad (CLS) y la Unidad Jurídica.

Por otra parte, durante la bienvenida a la Generación 2025, la CInIG, el Departamento de Psicopedagogía y la CLS tuvieron un stand informativo en la Expo Familia PUMA, dirigido a estudiantes de nuevo ingreso y sus familiares. En este espacio se presentaron las rutas de atención y prevención de la violencia, así como materiales sobre sus manifestaciones y sanciones. Además, se realizaron actividades lúdicas que promovieron la reflexión y el diálogo sobre la importancia de reconocer, prevenir y erradicar la violencia, en especial la de género.



El lenguaje incluyente parte del reconocimiento de que muchas identidades han sido históricamente invisibilizadas en los discursos institucionales. Nombrar y visibilizar a las mujeres, personas no binarias, comunidades indígenas, personas con discapacidad y otros grupos históricamente excluidos constituye una acción simbólica y política que contribuye a la reparación, la representación y la legitimidad democrática. Ello una responsabilidad institucional que se debe reflejar cotidianamente.

La realidad del país ha cambiado, y el derecho a una vida libre de violencia para los grupos históricamente excluidos no es solo un eslogan, sino una prioridad institucional. En este sentido, durante el mes de febrero se capacitó a la comunidad en el uso de formas incluyentes y no sexistas del lenguaje mediante la conferencia “Lenguaje incluyente”, realizada en el marco de la 6ª Jornada por la Igualdad de Género. Además, en las actividades de difusión –como los Muros Violetas, publicaciones en redes sociales y en la gaceta, así como en infografías y documentos institucionales– se mantuvo un enfoque incluyente, visibilizando y reconociendo la diversidad de identidades que conforman nuestra comunidad.

Desde el inicio de la presente administración se ha mantenido una política de puertas abiertas, con el propósito de que la comunidad pueda expresar las problemáticas relacionadas con la desigualdad de género que enfrenta en los distintos sectores: estudiantil, académico y administrativo. A través de la Oficinig, se brinda asesoría y acompañamiento en casos de desigualdad, discriminación o violencia de género. Asimismo, las Personas Orientadoras Comunitarias (POC) actúan como el primer contacto y escucha activa para quienes atraviesan estas situaciones. Así, se han realizado conversatorios, círculos de lectura y mesas de diálogo y trabajo, espacios donde la comunidad analiza, discute, propone y da seguimiento a temas vinculados con la igualdad y la no discriminación.



Programa 3.3. Atención y sanción de los casos de violencia

Los servidores públicos forman parte de un sistema que reproduce normas, creencias y comportamientos que pueden configurar violencia de género. Al igual que el resto de la sociedad, pueden haber interiorizado este orden y normalizado expresiones de violencia, lo que en ocasiones se traduce en actitudes negligentes, omisas o discriminatorias en la atención de los casos.

La respuesta frente a la violencia de género requiere entonces eliminar las barreras estructurales que dificultan su erradicación y que, en sí mismas, pueden constituir formas de violencia. Por ello, la Universidad ha reconocido la necesidad de redefinir el papel del funcionariado público en la prevención, atención y sanción de la violencia de género, impulsando programas de capacitación y sensibilización desde las diferentes secretarías.

En este marco, durante el mes de septiembre se realizó una sesión informativa a cargo de la Defensoría de los Derechos Universitarios y de Igualdad y Atención de la Violencia de Género (DDU) dirigida al profesorado y cuerpo directivo. Su objetivo fue fortalecer las acciones de prevención y atención dentro de la comunidad universitaria, destacando la importancia de crear espacios libres de violencia y discriminación y de consultar y aplicar el Protocolo para la Atención Integral de Casos de Violencia por Razones de Género.

De igual forma, se socializaron entre el personal universitario los principales instrumentos normativos que sustentan la obligación institucional de prevenir, atender, sancionar y erradicar la violencia de género: el Estatuto General, el Código de Ética, el Reglamento de Responsabilidades Administrativas de las y los Funcionarios y Empleados de la UNAM, y el Protocolo de Atención Integral. En ellos se señala que la violencia de género constituye una falta especialmente grave, y que su tolerancia o encubrimiento puede derivar en sanciones administrativas o disciplinarias severas.

La construcción de espacios universitarios libres de violencia es una tarea colectiva. Por ello, se ha difundido ampliamente la Ruta de Atención y Seguimiento de Denuncias por Violencia de Género, que orienta a la comunidad sobre los procedimientos institucionales de denuncia y acompañamiento. Esta información se ha compartido a través de redes sociales, Muros Violetas, la asignatura Igualdad de Género y en actividades conmemorativas como el 8M y el 25N. Además, se habilitó el número 55 91 85 21 60 para el reporte de incidencias dentro y fuera del plantel.

Como parte del compromiso permanente con la erradicación de la violencia en todas sus formas, el plantel brinda atención integral mediante la red de apoyo institucional, conformada por las Personas Orientadoras Comunitarias (POC), la Comisión Local de Seguridad (CLS), la Comisión Interna de Igualdad de Género (CInIG), el Departamento de Psicopedagogía y la Unidad Jurídica. Esta red ofrece a la comunidad contención emocional, acompañamiento psicológico, asesoría legal y medidas de protección, garantizando la confidencialidad, el respeto y la debida diligencia en cada caso. Todo eso en espacios seguros, con un enfoque de respeto, empatía y perspectiva de género.

Asimismo, la Unidad Jurídica ha dado seguimiento puntual a todos los casos de violencia de género, manteniendo comunicación constante con las personas involucradas y verificando el cumplimiento de los acuerdos establecidos. Su actuación se rige siempre por los Lineamientos para la Aplicación de los Principios de Taxatividad y Proporcionalidad en la Determinación de Sanciones en Casos de Violencia de Género de la UNAM, así como por los protocolos universitarios y el marco jurídico vigente en la Ciudad de México y el país.

Eje 4. Formación Integral

Programa 4.1. Iniciación a la investigación

Para promover las actividades de investigación, así como la divulgación del conocimiento científico en la comunidad, se realizó en abril la "Muestra SILADIN Oriente 2025", jornada en la que se presentaron 84 proyectos desarrollados por 258 estudiantes, bajo la guía de 50 docentes de Ciencias Experimentales. Entre estos proyectos destacan: "Efectos del ajo y el jengibre como agentes antimicrobianos", "Cultivo in vitro de la biznaga de barril" en un ambiente controlado en laboratorio utilizando técnicas in vitro, "Terrarios eternos", ecosistemas cerrados autosustentables equipados con controles de temperatura automatizados, "Torre urbana Warka", edificio pensado para captar el agua pluvial de forma más eficiente utilizando materiales económicos y "La capacidad de regeneración del ajolote mexicano".

De igual forma, como parte de la Muestra SILADIN, se llevó a cabo la conferencia magistral "Entendiendo la mecánica cuántica con ilusiones ópticas", impartida por el doctor en física Rafael Alberto Méndez Sánchez, investigador del Instituto de Ciencias Físicas de la UNAM. El propósito de esta actividad fue acercar los conceptos de física cuántica mediante ejemplos visuales y experimentales, demostrando que las ciencias pueden explicarse de forma sencilla, comprensible y atractiva. Y que están presentes en dispositivos como computadoras, celulares y láseres. En esta actividad participaron 160 estudiantes.

En mayo se realizó la Expo Pembu 2025 con el propósito de impulsar proyectos sobre fenómenos atmosféricos y fomentar vocaciones científicas entre el alumnado. Durante esta jornada se presentaron conferencias y proyectos desarrollados a lo largo del ciclo escolar dentro del Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (Pembu), en donde 30 estudiantes participaron con 10 proyectos que trabajaron a lo largo de todo el semestre con 10 profesores.

Asimismo, durante la jornada se impartió un taller a 50 estudiantes sobre "Estación meteorológica", para explicar el funcionamiento de uno de dispositivos de captación de lluvia, así como los datos que se obtienen y su aplicación. También se impartió la conferencia "Instrumentación meteorológica" sobre los principios, herramientas y técnicas empleadas para medir y registrar variables atmosféricas como la temperatura, presión, humedad, velocidad del viento y radiación solar. Al final, la jornada concluyó con la conferencia magistral "Ola de calor, isla de calor y golpe de calor, suenan parecidos, pero... no son lo mismo", impartida por una investigadora Elda Luyando López, del Instituto de Ciencias de la Atmósfera y Cambio Climático de la UNAM. En su exposición, explicó las diferencias fundamentales entre estos conceptos, a menudo confundidos en medios de comunicación.

En marzo, celebramos el Día Meteorológico Mundial, que este año se dedicó a fortalecer los sistemas de alerta temprana con el XIV Encuentro del PEMBU, con el objetivo fortalecer el pensamiento científico del estudiantado e introducirlo en las ciencias de la atmósfera y el clima. El evento reunió a estudiantes del colegio y de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), quienes presentaron sus investigaciones en carteles sobre temas relacionados con el clima y la atmósfera. Nuestro plantel contó con 6 estudiantes finalistas, que participaron con proyectos como "Destrucción del ozono en la capa atmosférica" y "La radiación en relación con la precipitación durante el 2024".

El SILADIN conecta las Ciencias Experimentales con otras disciplinas, permite un enfoque transversal e interdisciplinario, fortalece tanto los conocimientos teóricos como las habilidades prácticas de la comunidad docente y estudiantil. Así, en este último año se registraron 49 proyectos de investigación registrados en los Laboratorios de

Creatividad (CREA) y Laboratorios Avanzados de Ciencias Experimentales (LACE), con un total de 264 estudiantes y 36 profesores, impulsando actividades extracurriculares, fortaleciendo las vocaciones científicas y apoyando la formación docente.

Para acercar a las y los estudiantes del bachillerato al quehacer científico, así como despertar su interés por la ciencia, la tecnología y la innovación, en el Programa Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas (JHICNyM) 375 estudiantes llevaron a cabo 54 proyectos que trabajaron a lo largo de todo el semestre con 36 profesores. También, 235 estudiantes y 19 profesores realizaron 12 visitas guiadas al Instituto de Ciencias nucleares, Instituto PaBio, FES Iztacala, Instituto de Geografía, Instituto de física, FES Zaragoza y el UNIVERSUM. Además, se impartieron cinco conferencias donde acudieron 816 estudiantes y 36 profesores.

Con el objetivo de promover e impulsar la actividad y vocación de la investigación entre el estudiantado en los campos de humanidades, ciencias sociales y artes, y para difundir valores humanísticos, sociales y artísticos, el Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (JHIHyCS) contó con 34 proyectos de 119 estudiantes que trabajaron a lo largo del semestre con 24 profesores. Por otra parte, 94 estudiantes y 16 profesores realizaron seis visitas guiadas al Instituto de Investigaciones Económicas, Instituto de Investigaciones Bibliográficas y el Instituto de Física. Además, se impartieron 5 conferencias a las que acudieron 199 estudiantes y 6 profesores.

Durante el mes de mayo, estudiantes de nuestro plantel participaron en el 7° Encuentro Estudiantil de Iniciación a la Investigación, un evento académico e interdisciplinario en el que se presentaron los trabajos desarrollados en diversas áreas del conocimiento dentro del Colegio. En esta edición se inscribieron 18 proyectos, con la participación de 56 estudiantes y 23 profesores asesores de nuestro plantel. Entre los trabajos destacados se encuentran "Elaboración de acuarelas ecológicas", "Factores clave en la formación de callos en cactáceas" y "Efectividad de los protectores solares más utilizados por estudiantes del CCH Oriente".



Para inspirar el pensamiento científico entre el alumnado y vincular la ciencia con la vida cotidiana, se realizaron una serie de infografías y banners con temas científicos y se difundieron en redes sociales con títulos como "Ajolote mexicano", "Mi familia es Ambystomatidae", "Especies del género Ambystoma", "Mis características físicas", "Te voy a contar como me desarrollo" y "Soy un superhéroe de verdad".

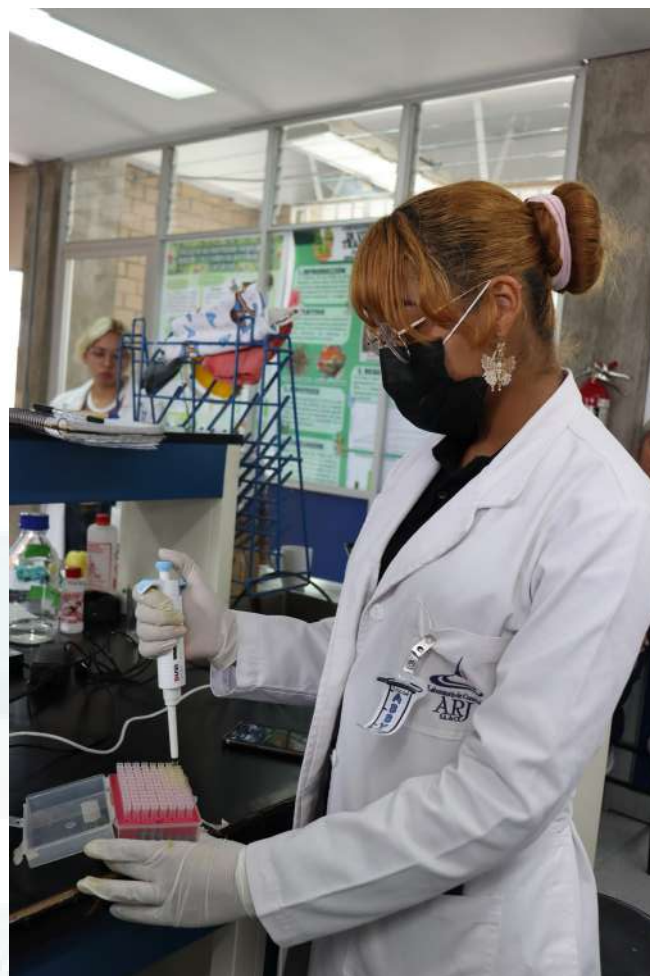
Para el desarrollo de los proyectos, cursos y talleres antes mencionados, así como para el apoyo en la atención a cursos curriculares en el semestre 2025-1, por parte de CREA se llevaron a cabo 54 actividades, mientras que en LACE fueron 191 actividades. En tanto, durante el semestre 2025-2, por parte de CREA se realizaron 152 actividades, y por LACE, 134.

Las prácticas permiten que los alumnos apliquen conceptos teóricos aprendidos y desarrollen habilidades propias del método científico. En lo concerniente a la atención de los cursos curriculares, durante el semestre 2025-1 el Departamento de Laboratorios atendió 2605 prácticas en total, las cuales se distribuyeron de la siguiente manera: 469 de física, 1378 de química y 758 de biología. Luego, en el semestre 2025-2, se atendieron 2,187 prácticas en total, de las cuales 1,145 fueron de química, 411 de biología y 631 de física.

Por otra parte, se publicó y se realizó difusión de la convocatoria para que los estudiantes participaran en la 13a Olimpiada Universitaria del Conocimiento. Se apoyó con asesoría y se dio seguimiento a los alumnos, así como a los profesores asesores desde la inscripción hasta la realización de los exámenes, lo que permitió obtener 157 alumnos inscritos obteniendo 3 medallistas: 1 medalla de Oro de Filosofía, 1 medalla de Plata de Literatura, 1 medalla de Plata en Biología y 1 mención honorífica en Historia.

En el caso de la convocatoria para que los estudiantes participaran en la 5a Olimpiada Ceceachera. En esta ocasión se inscribieron 188 estudiantes y se lograron: 1er lugar en Biología (1 medalla), 1er lugar en Literatura, 2º lugar filosofía, 2º lugar en Literatura, 2º lugar en Geografía, 2º lugar en Química, 3er lugar Biología, 3er lugar Filosofía, Mención honorífica en Biología y Mención honorífica en Literatura.

Finalmente es importante mencionar que en el plantel se desarrollaron diversas actividades académicas para promover el desarrollo de habilidades científicas en el alumnado, entre ellas la exposición "Los premios Nobel en Física" realizada en el mes de septiembre donde estudiantes y profesores exponen investigaciones basadas en trabajos galardonados, charlas como "Las plantas y la luz solar", "¿Cómo se combatía a las plagas en el porfiriato?", la creación del Club de Ciencias, Visitas guiadas como la realizada a GEOPOLIS donde participaron 80 estudiantes y a la 2da Feria ENCiT (Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra) donde participaron 76 estudiantes y 4 profesores/as y la feria por el "Día de la Tierra", en ella se expusieron diversas temáticas, relacionadas a las dinámicas de la Tierra y las problemáticas que enfrentan, donde participaron 544 estudiantes y 4 profesores.



Programa 4.2. Actividades culturales

En el marco del Segundo Festival Cultural de primavera del CCH, realizado en marzo, se llevaron a cabo actividades literarias, artísticas y de promoción de los derechos humanos para la comunidad cecehachera. Esto con el propósito de impulsar actividades que contribuyan a la promoción de la lectura, la escritura y la apreciación de otras disciplinas como las artes visuales, escénicas y musicales. Además, se buscó fortalecer la vinculación con las áreas académicas y abordar temas relacionados con los derechos humanos e igualdad de género.

Así, la comunidad del plantel participó en la presentación "INBAL en tu escuela"; en la proyección de cine "elementales"; en el concierto de la dirección de música UNAM: ensamble vocal "voz en punto" y Casa Luna Rock; en los talleres de "papiroflexia: alebrijes y dibujos", "flores con limpiapipas", "guitarra y lenguaje musical"; en las presentaciones de libro "la princesa que no quiere ser rescatada" y "polifonema"; en el maratón de lectura en voz alta de Universo de Letras; y en "Femenino Día internacional de la poesía". Todas estas actividades acompañadas del Librobus del Fondo de Cultura Económica.

Con el propósito de transmitir los mejores valores humanos a las y los adolescentes, en septiembre se llevó a cabo el Tercer Festival Cultural de Otoño del CCH. A través de la lectura –motor que impulsa a imaginar mundos posibles–, las y los estudiantes pudieron descubrir la importancia de la reflexión y la posibilidad de construir una vida mejor, tanto individual como socialmente. Además, mediante otras expresiones artísticas –de la danza al teatro, del performance a la música, del cine a las artes visuales–, las y los alumnos exploraron nuevas sensibilidades con las que se identificaron, desarrollando así habilidades psicomotoras y emocionales.



Así, estudiantes del plantel participaron en la presentación otoñal de los talleres artísticos, donde se presentaron los grupos de Ballet, Danza Contemporánea, Danza Árabe, Salsa, Bachata, Danza Moderna y Baile de Modadanza. También formaron parte de las muestras de los talleres de Piano y Teoría Musical, Violín, Guitarra y Lenguaje Musical. De igual forma, disfrutaron de obras de teatro como "Tiradero a cielo abierto", mega clases de salsa y cumbia, y talleres de gráfica y fotografía "a la mexicana". El taller de japonés "Escribe tu nombre y un deseo"

aportó un toque intercultural al festival, mientras que los conciertos de Casa Luna Rock animaron la jornada. La programación se completó entonces con las actividades de los talleres de técnica vocal y coral, así como con la lectura en voz alta de "Poesía al vuelo: autoras mexicanas", que permitió a la comunidad acercarse a la palabra escrita desde la emoción y la interpretación.

La Navidad es una época del año en que las personas se juntan para compartir, reflexionar y celebrar. Es una época que invita a la unión y que fomenta la empatía y la inclusión. Por ello, para desarrollar la sensibilidad artística y el gusto por la poesía, la comunidad leyó en voz alta poesía navideña, disfrutando en compañía de amigas y amigos, y compartiendo emociones e historias sobre el año.

En ese sentido, los villancicos son una forma perfecta de fomentar la participación activa de la comunidad. Además de ser divertidos, enseñan el valor del trabajo en equipo y permiten compartir momentos especiales; su alegría y mensaje de esperanza y amor trascienden lo religioso, abarcando los valores de unidad y fraternidad. Por ello, en diciembre se realizó la Muestra Virtual "Villancicos Ceceacheros", en la que el estudiantado participó con videos interpretando distintos villancicos. Esta actividad lúdica también promovió el uso del inglés en contextos cotidianos, a través del concurso de canto "Carols Contest", llevado a cabo en



las instalaciones del edificio de Idiomas de nuestro plantel.

El arte teatral, en su esencia más pura, refleja la sociedad y la política mediante la ficción, confrontándonos con nuestras propias realidades y desafiando nuestras percepciones y prejuicios. En este sentido, durante noviembre se presentó la obra "Lady Dragbeth", una propuesta escénica que combina la frescura y el humor como vehículos para visibilizar las problemáticas que enfrenta la comunidad LGBTQ+, desde la discriminación y la violencia, hasta la búsqueda de aceptación y respeto.

Por su parte, en septiembre, estudiantes de nuestro plantel representaron la obra "La Gatomaquia", adaptación del poema épico de Lope de Vega. Esta sátira, protagonizada por los gatos Marramaquiz y Micifuf –rivalen en el amor de la bella Zapaquilda–, desplegó un relato lleno de humor y exageración que permitió reflexionar, desde una mirada lúdica, sobre temas como los celos, el amor y el honor.

Asimismo, en noviembre, docentes y estudiantes del Colegio presentaron una adaptación libre de “El cielo y el infierno en la Tierra”, puesta en escena en la que los personajes se revelan como constructores de su propio destino. A través de monólogos y escenas breves, compartieron un mensaje reflexivo sobre el bien y el mal, la libertad y la ambición, la traición y las buenas costumbres, el conservadurismo y el libertinaje, el amor y el desamor, todo ello envuelto en una narrativa coral que invita al público a mirarse y cuestionarse a sí mismo.

En el marco de la conmemoración por los 50 años de la Muestra de Teatro del CCH, durante el mes de abril se contó con la presencia de Jimena Eme Vázquez, reconocida dramaturga y directora mexicana, quien compartió con el público sus técnicas de escritura para la creación de tramas, personajes y diálogos, inspiradas muchas veces en experiencias personales o en vivencias de su entorno.

De igual modo, el Tercer Festival de Teatro CCH Oriente, realizado en marzo, evidenció el talento artístico y la pasión por el arte escénico de nuestra comunidad. En un ambiente festivo y lleno de emociones, el estudiantado presentó cuatro obras teatrales, fruto del trabajo desarrollado en los talleres del plantel, con una asistencia promedio de 150 estudiantes.

Como reconocimiento al esfuerzo y creatividad del alumnado, se brindó un espacio en La Casa del Lago Juan José Arreola, uno de los recintos culturales más importantes de la UNAM, para la presentación de la obra “Tiradero a cielo abierto”, a cargo del Taller de Teatro y Actuación de nuestro plantel. Esta puesta en escena formó parte de la 49 Muestra de Teatro del CCH y abordó, desde una perspectiva artística, temas contemporáneos y sensibles como la trata de personas y la prostitución, contribuyendo a la reflexión y el debate social.

Desde tiempos inmemoriales, la música ha acompañado a la humanidad en sus celebraciones y momentos más significativos, sirviendo como medio de expresión, de comunicación y, en muchos casos, como un refugio emocional. Fue así que en agosto, junto a la Dirección General del Colegio, se coordinaron dos recitales con músicos de la Facultad de Música (FAM) y Bellas Artes. Así, estos mostraron a la comunidad del plantel sus propuestas y habilidades musicales, como parte de las actividades de bienvenida al ciclo escolar. Además, se realizó el concierto “Diosa Espiral. Fiesta Doble H” y “Rap de Mujeres”, además de que se presentó la “Orquesta de Cámara Inter Planteles del CCH. Joaquín Beristáin”.



Para fomentar la expresión musical y fortalecer la sensibilidad artística del alumnado, estudiantes de nuestro plantel participaron en marzo en el Coro Inter Planteles, que desde 2022 viene consolidándose como un espacio donde la comunidad estudiantil no sólo perfecciona su voz y su canto, también descubre su vocación artística y adquiere habilidades que les beneficia en sus estudios.

Para celebrar el egreso de la Generación 2022, se llevó a cabo un festejo con el propósito de fomentar la convivencia, la recreación y la camaradería entre las y los jóvenes que concluyeron sus estudios. El evento contó

con la participación de la talentosa artista sueca Vanda Krai, quien deleitó al público asistente con un repertorio que incluyó covers de rock clásico en inglés, rock argentino en español y composiciones propias.

Posteriormente, la agrupación Semental, ya conocida por la comunidad del plantel, presentó un repertorio original lleno de energía y mensajes positivos. La celebración continuó con la participación del rapero Phanto, talentoso egresado del plantel, quien, junto con su crew de músicos, interpretó e improvisó temas de rap, trap, electrónica y otros géneros urbanos, aportando un toque fresco y contemporáneo al ambiente festivo.

Para cerrar la jornada, se montó el tradicional karaoke, donde las y los estudiantes demostraron su entusiasmo y diversidad de gustos musicales al interpretar canciones de distintos estilos y épocas, compartiendo un espacio de alegría y convivencia.

En el mes de octubre, Grita Radio, plataforma mexicana de comunicación cultural y musical independiente, trajo lo mejor del rock en el marco del 9° Encuentro de Rock del CCH 2024. Este evento tuvo como propósito fomentar el arte y la música entre el estudiantado, además de ofrecer un espacio de expresión cultural para jóvenes creadores. Las agrupaciones participantes interpretaron piezas originales y covers que recorrieron diversos subgéneros del rock, desde el alternativo y progresivo hasta el metal, mostrando así la diversidad y vitalidad de la escena musical juvenil.

Durante noviembre, junto con la Alcaldía Iztapalapa, se realizó un concierto con el objetivo de activar distintas “clínicas” culturales en escuelas de la zona, promoviendo así la música, la danza, el cine, las artes visuales y el teatro, así como otras áreas de interés de la comunidad estudiantil.

Dichas actividades iniciaron con un conversatorio de DJ’s y cantantes reconocidos. Un tema que tocaron fue la manera de iniciar en el ámbito de la música. Posteriormente, inició el concierto con los artistas Yelkrab, Kris Fraktura, Maiky Dee, Nasty Dynasty y Mc Zaca, quienes, además de llevar distintos ritmos y excelente música para las y los asistentes, brindaron mensajes de paz, respeto y entusiasmo para nuestra comunidad.

Voces emocionadas, dispuestas a entonar sus melodías favoritas –pero con el reto de hacerlo en un idioma distinto al español–, se escucharon en noviembre en la explanada de nuestro plantel durante el Segundo Concurso de Canto en Segunda Lengua. Así, la comunidad escolar disfrutó de una amplia variedad de interpretaciones en inglés, francés, portugués, japonés e incluso latín, conformando un verdadero caleidoscopio de estilos y géneros musicales que permitió apreciar la riqueza y diversidad cultural de cada lengua.



Luego, con un ritmo explosivo de pop latino, acompañados de sintetizadores y guitarras eléctricas, la agrupación "Geo Equihua y lxs niñxs nube" ofreció un concierto en la explanada del plantel que no solo cautivó al público con su energía, sino que también abrió espacios de reflexión sobre la aceptación personal. A través de sus canciones, exploraron temas como la identidad, la vulnerabilidad y la resiliencia, invitando a la audiencia a abrazar cada parte de sí misma, incluso aquellas que suelen permanecer en la penumbra.

En el mes de abril, nuestro plantel celebró 53 años de trayectoria, formando a generaciones de jóvenes y preparándolos para su carrera profesional. Con diversas actividades, se reafirmó la vigencia y el compromiso de continuar siendo parte del proyecto de educación media más importante del país. Entre estas destacó un recital que puso a bailar y cantar a la audiencia con versiones de clásicos del rock en español, como "El microbitito" de Fobia, "Afuera de Caifanes" y "El baile y el salón" de Café Tacuba.

La explanada del plantel también fue sede del primer festival de música alternativa "CCHulo Fest", un evento que reunió a exponentes de los géneros rock, pop y ska, organizado en colaboración con el Instituto de la Juventud (INJUVE) y la Alcaldía Iztapalapa. Además de las presentaciones musicales, se impartieron talleres informativos enfocados en la salud emocional y el bienestar juvenil, donde promotores ofrecieron charlas sobre autocuidado, convivencia y expresión artística como herramientas para el desarrollo integral.

En noviembre, momentos de diversión, creatividad y compañerismo se vivieron durante la tercera edición de la Carrera de Botargas, organizada por el Departamento de Difusión Cultural. Estudiantes disfrazados con botargas de diversos personajes –entre los que destacaron dinosaurios y tiburones– dieron lo mejor de sí en un circuito que inició y concluyó en la explanada principal, recorriendo los pasillos frente a los audiovisuales y la biblioteca. Previo a la competencia, las botargas realizaron un recorrido de exhibición, donde el público pudo saludarlas y tomarse fotografías, reforzando así el sentido de comunidad, la alegría y la sana convivencia que caracterizan la vida estudiantil de nuestro plantel.



La danza es una forma de interacción social que, acompañada de ritmos acústicos, cumple fines artísticos, culturales, religiosos y de entretenimiento. A través de ella, las personas desarrollan disciplina, la memoria motriz y la inteligencia emocional, al tiempo que fortalecen la comunicación no verbal y el pensamiento creativo.

Uno de los eventos culturales más emblemáticos del plantel es la Muestra de Danza del CCH, que en su edición 37 permitió a las y los estudiantes demostrar su crecimiento técnico, su capacidad de trabajo en equipo, así como su disciplina y creatividad artística.

El Departamento de Difusión Cultural del Colegio organizó la participación de los talleres artísticos de danza de los distintos planteles en reconocidos recintos como la FES Iztacala, el Faro Cultural Cosmos, el Faro Cultural Iztacalco, el Museo Universitario del Chopo y el Centro Cultural Universitario Tlatelolco.

De este modo, durante el mes de mayo, se presentaron los talleres de danza de los cinco planteles del CCH, los cuales abordaron diversos ritmos, estilos y expresiones provenientes de distintas partes del mundo. Por parte de nuestro plantel, participaron los talleres de ballet, danza contemporánea, danza árabe, salsa, bachata, danza moderna y danza folclórica, en los que las y los estudiantes de diferentes semestres tuvieron la valiosa oportunidad de presentarse fuera del plantel, viviendo una experiencia artística que, sin duda, perdurará en su memoria.

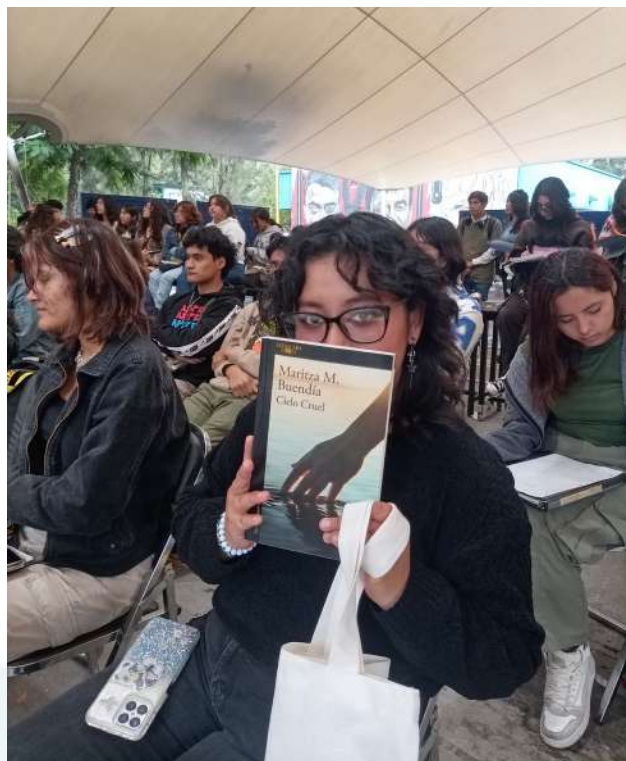
El cine cumple muchas funciones, una es el entretenimiento, pero otra igual importante es su función como arte, es decir, como una manera de reflejar aspectos de nuestra vida cotidiana y permitir que los espectadores conecten emocionalmente con las experiencias, personajes y situaciones representados en la pantalla.

Un acercamiento al arte cinematográfico como elemento formativo se realizó en septiembre durante la muestra "Luces, cámara, CCH", en la que se proyectaron cortometrajes como parte de la octava edición del "Cecehachero Film Fest", festival creado con el propósito de fomentar entre los jóvenes el gusto por crear y compartir cine.



Posteriormente, se exhibieron materiales elaborados por jóvenes participantes del festival, mismo que incluyó cortometrajes procedentes de países como España, Japón, Francia y Perú, seleccionados por un jurado especializado. El certamen también contó con una sección cecehachera, en la que estudiantes del Colegio enviaron sus producciones, mostrando así su talento y creatividad.

En noviembre, se llevó a cabo la charla “Cine mexicano de la Época de Oro y la imagen femenina”, impartida por el escritor y ensayista Moisés Elías Fuentes Aburto. Durante su exposición, el ponente destacó que en el cine producido entre 1934 y 1957 predominó la representación de la mujer como figura sumisa, virtuosa y abnegada; sin embargo, también emergieron expresiones menos convencionales que desafiaron los estereotipos impuestos por la censura y los valores morales de la época. Actrices como María Félix rompieron con esos moldes al encarnar personajes de mujeres fuertes, independientes y autónomas. Así, la charla invitó a reflexionar sobre el papel de la mujer en el cine mexicano y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo una mirada crítica y con perspectiva de género entre la comunidad del plantel.



En relación a lo último, y para cuestionar los mensajes implícitos, las representaciones sociales y los valores culturales que transmiten las obras de cine, se compartieron diversas reseñas cinematográficas en la gaceta Oriente Informa de películas como Thunderbolts, Wallace y Gromit: Vengeance most fowl, Alien Romulus, Intensamente 2, Tótem, El resplandor y El amanecer de los muertos.

La lectura y la escritura brindan al estudiantado herramientas fundamentales para aprender de manera continua, comprender y transformar la información, desarrollar el pensamiento crítico y construir conocimiento. No obstante, antes de promoverlas como tareas escolares, es esencial despertar el gusto por la lectura como una práctica que genere placer, emoción y serenidad frente al ritmo acelerado de la vida cotidiana.

Dedicar un momento del día a la lectura, eligiendo libros que respondan a los propios intereses, permite que esta experiencia se convierta en un hábito duradero y enriquecedor, que fortalece la curiosidad, la creatividad y la capacidad reflexiva de las y los jóvenes.

En este sentido, cientos de lectoras y lectores de todas las edades participaron en la VI Feria Internacional del Libro de las y los Universitarios, celebrada en el Centro de Exposiciones y Congresos de la UNAM, donde el estudiantado cecehachero se deleitó y maravilló con una amplia oferta literaria dirigida a su formación académica y cultural.

De igual manera, la Gaceta Oriente Informa tuvo la oportunidad de presentar y compartir el trabajo que realiza en su columna “El Baúl Literario”, un espacio dedicado a promover y fomentar el gusto por la lectura, concebido no solo como una actividad académica, sino como un pasaporte al conocimiento, una puerta hacia temas especializados y una ventana a mundos imaginarios y fantásticos. A través de reseñas literarias, este proyecto busca acercar a las y los jóvenes a esa literatura que emociona, inspira y despierta la pasión por leer.



Así pues, los integrantes de “El Baúl Literario” invitaron a revisar las recomendaciones literarias que se hacen semanalmente. Hasta ahora, este compendio reúne 43 reseñas de obras clásicas de la literatura universal, disponibles para leer y releer en la gaceta Oriente Informa, con el propósito de seguir cultivando el hábito lector en la comunidad.

Con el propósito de acercar al estudiantado al ejercicio profesional del periodismo y destacar la importancia de la lectura, la cultura general y la ética como ejes fundamentales de esta disciplina, en el mes de noviembre se llevó a cabo el Encuentro con el Periodismo en el CCH Oriente.

Durante el evento, tres profesionales del ramo compartieron sus experiencias con las y los estudiantes. El primero de ellos, con amplia trayectoria en medios como La Jornada y exreportero de Milenio Diario, impartió la charla “Cobertura de periodismo político”, en la que subrayó la relevancia de formarse en el manejo de herramientas tecnológicas, así como de cultivar la capacidad de observación, el pensamiento crítico y el ejercicio ético del oficio, enfatizando la necesidad de verificar las fuentes de información.

La segunda participante, exreportera de El Financiero y colaboradora de Radio Educación, abordó la entrevista como herramienta esencial para conocer a fondo a los personajes públicos y comprender

los contextos que rodean sus historias.

Finalmente, el tercer ponente, escritor, investigador y colaborador en diversas revistas, destacó que el periodismo se nutre de la realidad y de la literatura, pues ambas disciplinas comparten la búsqueda de la verdad y el poder transformador de la palabra.

En el mes de febrero dio inicio el Maratón de lectura en voz alta “Poesía amorosa e irreverente”, como parte de la celebración del Día del Amor y la Amistad. La actividad tuvo lugar en la Biblioteca Guillermo Haro Barraza, donde las y los jóvenes participantes interpretaron textos de poetas clásicos y contemporáneos relacionados con el amor y el deseo. Durante el encuentro, las y los asistentes pudieron experimentar la fuerza del lenguaje poético, descubriendo que la lectura puede ser también un acto de amor, libertad y autodescubrimiento. El evento estuvo acompañado por la publicación de cartas y poemas de amor en la Gaceta Oriente Informa, como una extensión creativa del maratón.

La literatura, al permitir a las y los estudiantes reconocer, analizar y comunicar sus sentimientos y experiencias personales, se convirtió nuevamente en un puente para el diálogo y la reflexión. Por esta razón, en vísperas del Día del Amor y la Amistad, se celebró en la Biblioteca el evento literario “Entre susurros y latidos: Fragmentos de amor y desamor”, concebido para que el estudiantado reflexionara sobre las emociones a través de la palabra escrita, mejorara su expresión oral y comprensión lectora, y visibilizara distintas formas de afecto entre pares, favoreciendo la empatía, el respeto y la sana convivencia. En esta actividad participaron 80 estudiantes, quienes compartieron lecturas y reflexiones que demostraron la riqueza emocional y la sensibilidad artística de la comunidad cecehachera.

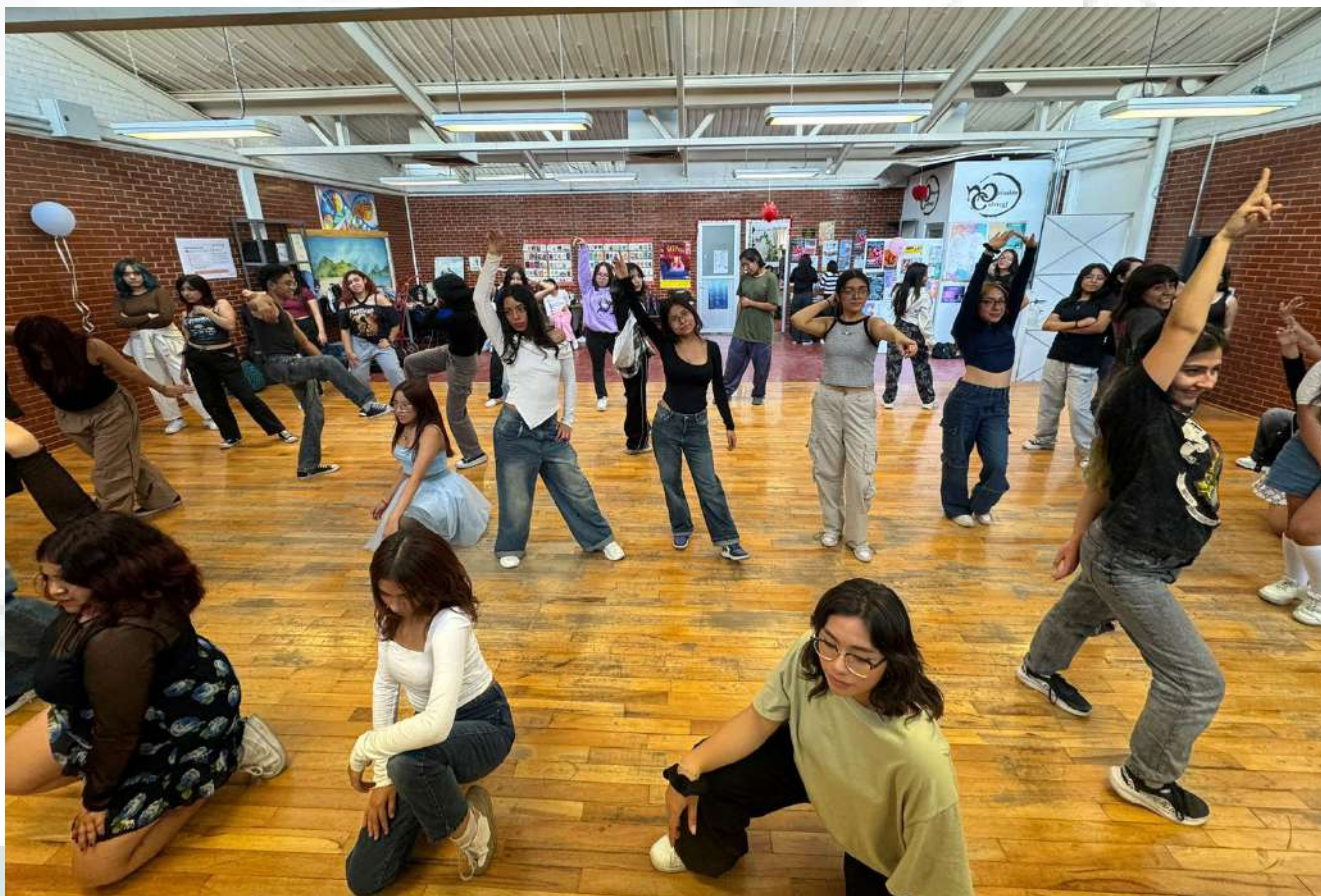
También, como parte de las actividades del Día del Amor y la Amistad, el plantel fue escenario de una actividad literaria profundamente emotiva inspirada en el libro “Las palabras que confiamos al viento”. Esta consiste en un joven que acude a una cabina telefónica (teléfono del viento) para hablar con sus familiares fallecidos y hacer catarsis en la pérdida y el dolor. Así, el estudiantado recreó siete cabinas telefónicas simbólicas en distintos puntos del plantel, en donde cada uno de los estudiantes tuvo la oportunidad de expresar lo que llevan en el corazón.

En el mes de abril, un grupo de estudiantes de Estudios Técnicos Especializados (ETE's) participó en una experiencia de formación literaria a través del canal CCH TV, proyecto perteneciente a la Gaceta CCH. En esta colaboración se presentaron una serie de videocápsulas tituladas "El poder de las palabras: Placer, cultura y saber", donde las y los estudiantes del plantel convivieron con destacados académicos y escritores de la Universidad, escucharon narraciones y debatieron sobre diversas lecturas. Esta experiencia reafirmó que la lectura puede convertirse en un espacio de construcción de saberes, pensamiento crítico y sensibilidad estética, elementos fundamentales de la formación integral promovida por el Colegio.

Como cada año, el CCH Oriente celebró en abril el Día Internacional del Libro, conmemoración declarada por la UNESCO para fomentar la lectura, la industria editorial y la protección de la propiedad intelectual mediante el derecho de autor. El evento se llevó a cabo en la explanada frente a la Biblioteca, donde se realizaron lecturas de poemas en voz alta, con la participación de más de 300 estudiantes. Durante la actividad, las y los participantes compartieron obras de diversos autores y autoras, descubriendo nuevas voces literarias y fortaleciendo su autoconfianza en la expresión oral.

Como reconocimiento, cada participante recibió un ejemplar de la autora Rosario Castellanos y una rosa, en concordancia con la temática del festejo. Posteriormente, se realizó un encuentro con el club literario "Kimichin Bibliófilo", en el que se llevó a cabo una sesión de lectura colectiva de textos.

Para cerrar la jornada, el programa Universo de Letras visitó el plantel con una serie de actividades lúdicas relacionadas con la creación literaria y la imaginación, entre ellas un karaoke literario, donde las y los estudiantes participaron con entusiasmo, combinando la lectura, el arte y la creatividad en un ambiente festivo y de convivencia.



Programa 4.3. Fomento a la salud

El Examen Médico Automatizado (EMA) se aplica al alumnado de nuevo ingreso. Este instrumento permite detectar necesidades especiales y constituye un punto de partida para brindar acompañamiento en materia de salud. El cuestionario, integrado por 48 preguntas, evalúa tres grandes rubros: factores protectores, factores de riesgo y marcadores de alta vulnerabilidad.

Entre los datos más relevantes del EMA destaca que más del 95% de las y los estudiantes de nuevo ingreso reportaron no fumar tabaco, mientras que el 74% señaló no consumir alcohol. Asimismo, alrededor del 3% de quienes sí lo consumen lo hacen en un rango considerado alto.

En este sentido, es importante mencionar que el consumo de sustancias psicoactivas suele iniciarse durante la adolescencia, siendo el alcohol, el tabaco y el cannabis las más frecuentes entre esta población. No obstante, se observa un incremento en el uso de estimulantes tipo anfetamínico y de nuevas sustancias psicoactivas, entre ellas las denominadas drogas de diseño, sales de baño o vasodilatadores, las cuales representan un riesgo adicional, pues algunas y algunos jóvenes las perciben erróneamente como menos nocivas que otras drogas.

Así pues, para atender esta situación, en el plantel se llevaron a cabo diversas acciones de sensibilización y prevención. Se realizaron charlas informativas sobre temas como "Fentanilo" y se publicaron en la gaceta Oriente Informa artículos como "Responsabilidad moral en las prácticas de riesgo de los Ceceacheros".

Asimismo, en el mes de noviembre se presentó la obra "Limbo" una adaptación teatral libre de El cielo y el infierno en la tierra, con la participación de estudiantes y docentes. Esta puesta en escena se distingue por el uso de metáforas que simbolizan la sensación de estar atrapado en el limbo, espacio asociado con la frustración, la desesperanza y la búsqueda de escape. A través de los conflictos de sus personajes –que enfrentan dilemas, tentaciones y las consecuencias de sus decisiones–, la obra aborda temas como el consumo de sustancias, las dependencias emocionales y otras formas de evasión de la realidad.



De este modo, con Limbo se invitó a reflexionar sobre las adicciones como manifestaciones de una búsqueda de alivio frente a problemas existenciales o sociales, al tiempo que animó a reconocer los factores de riesgo, cuestionar conductas dañinas y fortalecer las medidas de prevención.

Los y las jóvenes tienen derecho a recibir información sobre el consumo de alcohol de manera honesta, que les permita tomar decisiones informadas. Por ello, en diciembre se presentó en la explanada del plantel la puesta en escena “Tres amigos se juntaban para tomar, saliditos de la prepa”, del Teatro Smashed México.



La obra narra la historia de Gigi, Fredy y Malik, tres jóvenes que, al concluir la preparatoria, se reúnen para beber como parte de su vida social. A través de sus experiencias, se abordan temas como la presión social, la búsqueda de diversión, el dolor emocional y los riesgos asociados al consumo excesivo de alcohol, ofreciendo un mensaje de reflexión sobre la responsabilidad y las consecuencias de las propias decisiones.

Asimismo, destacó la presentación del cortometraje “Atrapado en el limbo”, galardonado a nivel nacional e internacional. La pieza relata los problemas de adicción de un joven y sus trágicas consecuencias, y fue creada por Alexis Javier Hernández Peña, egresado de nuestro plantel. Durante el evento, el autor compartió que la idea surgió cuando cursaba la asignatura TLRIID III, al desarrollar su proyecto de investigación “Drogadicción en la adolescencia”. En ese trabajo, realizó un estudio de campo y conversó con personas que enfrentaban adicciones para comprender a fondo los factores sociales, económicos, personales, emocionales y familiares que intervienen en este fenómeno.

En su intervención, Hernández Peña exhortó a las y los estudiantes a no rendirse ante las dificultades, a perseguir sus sueños con determinación y a no dejarse desanimar por los problemas o las críticas negativas, recordando que “no hay que dar ni un paso atrás” cuando se trata de cumplir los propios proyectos de vida.

Por otra parte, los resultados del EMA revelan que el 85% del estudiantado de nuevo ingreso reportó no tener vida sexual activa. En este sentido, se reconoce que durante la adolescencia media suelen producirse los primeros contactos físicos como forma de exploración, mientras que en la adolescencia tardía se inician con mayor frecuencia las relaciones sexuales. Sin embargo, en esta etapa también pueden presentarse trastornos físicos y psicológicos que dificultan vivir la sexualidad de manera satisfactoria, relacionados con el temor al embarazo, el miedo a ser descubiertos, los conflictos de conciencia, la presión de la pareja, las conductas de riesgo o las dudas sobre la identidad sexual y de género.

Por ello, con el objetivo de dotar al estudiantado de conocimientos, capacidades, actitudes y valores que les permitan vivir con buena salud, bienestar y dignidad, así como desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas y reflexionar sobre el impacto de sus decisiones en su propio bienestar y en el de otras personas, se publicaron en la gaceta Oriente Informa diversos artículos, entre ellos: “26 de septiembre, Día Nacional para la Prevención del Embarazo no Planificado en Adolescentes: Responsabilidad sobre su vida y la del otro”, “Usar condón es prevención”, “Pensemos sobre el género”, “La orientación sexual: ¿nacemos o nos hacemos?” y “La sexualidad es más que sexo”.

De igual forma, durante la XXII Muestra del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, se proyectaron videos y difundieron podcasts con temáticas de interés juvenil, entre ellas la sexualidad responsable. También se compartieron en redes sociales infografías informativas sobre temas como “Aclaremos términos de sexualidad”, “Sexualidad responsable”, “Día Mundial de Lucha contra el SIDA”, “Sexualidad responsable: el noviazgo” y “La homosexualidad y la clasificación no binaria”. Además, se ofrecieron charlas dirigidas a las y los jóvenes, tales como “¿Sexo, alcohol, celular y reguetón?” y “¿Tienes conductas de riesgo?”, que invitaron a la reflexión sobre la toma de decisiones informadas y el autocuidado.

Dentro de los factores de riesgo detectados por el Examen Médico Automatizado (EMA) se consideraron las siguientes categorías: enfermedades crónicas, sustancias adictivas, sexualidad y reproducción, violencia, salud general, entorno y salud mental. Y entre los factores de riesgos con mayor frecuencia se identificaron los problemas de salud bucal (58.1%) y el sedentarismo (33%).

En este sentido, estudiantes del ETE en Asistente Dental, como parte de su formación práctica, realizaron en el mes de marzo actividades de profilaxis infantil y técnica de higiene bucodental dirigida a niñas y niños. Durante esta jornada, las y los alumnos explicaron el procedimiento mediante el cual se limpian las superficies dentales y recomendaron dar seguimiento periódico a la salud bucal de los pequeños, con el propósito de prevenir la acumulación de sarro en piezas de difícil acceso. Asimismo, en abril, durante la Feria de las ETE's, estudiantes presentaron demostraciones sobre atención y cuidado bucodental, reforzando la importancia de la prevención y la promoción de hábitos saludables desde edades tempranas.

Con el propósito de fortalecer la convivencia escolar, fomentar el trabajo en equipo y promover valores fundamentales, en abril se llevó a cabo el “Rally con Valores”, actividad organizada por Fundación UNAM, la Fundación Alfredo Harp Helú y el Departamento de Educación Física del plantel. El evento se desarrolló en dos jornadas, una por turno, con el fin de permitir la participación de toda la comunidad escolar. Las y los estudiantes participaron en dinámicas con aros, pelotas de fútbol, bádminton, quemados, básquetbol, voleibol y otros juegos que promovieron la actividad física, además de valores como la empatía, el respeto, la solidaridad y la cooperación.

Por otra parte, en el mes de marzo, estudiantes de nuestro plantel participaron en los Juegos Universitarios 2025, evento organizado por la Dirección General del Deporte Universitario (DGDU). Esta competencia reúne a la comunidad estudiantil en encuentros deportivos individuales y de conjunto, en ambas ramas, favoreciendo la integración del estudiantado, la activación física y la detección temprana de talentos deportivos dentro de la comunidad. Como resultado de los juegos, y con una mezcla de talento, disciplina, convicción y esfuerzo, el representativo de fútbol rápido de nuestro plantel obtuvo el primer lugar, mientras que el equipo de natación conquistó el primer lugar en el medallero en la categoría Media Superior con siete medallas de oro.



Con la participación de aproximadamente tres mil estudiantes de los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, durante el mes de octubre se llevaron a cabo los Juegos Deportivos IntraCCH, en su XLVIII edición. Las competencias se desarrollaron de manera simultánea en todos los planteles y concluyeron también en octubre. En esta edición, las y los estudiantes participaron en nueve disciplinas: básquetbol, fútbol soccer, fútbol rápido, voleibol, gimnasia, aeróbics, atletismo, ajedrez y acondicionamiento físico general (ejercicios combinados con diversas actividades).

De esta manera, nuestro plantel tuvo una destacada participación, obteniendo resultados sobresalientes en diversas categorías:

- Ajedrez: primer lugar en la clasificación femenil y primer, segundo y tercer lugar en la varonil.
- Básquetbol: tercer lugar en la rama varonil.
- Fútbol rápido: segundo lugar en la rama varonil.
- Fútbol asociación: primer lugar en la clasificación femenil.
- Voleibol: segundo lugar en la rama femenil.
- Atletismo: 200 metros planos: primer lugar en ambas ramas; 4x100 relevos mixtos: primer lugar; 4x100 relevos varonil: segundo lugar; 800 metros planos varonil: segundo lugar.
- Impulso de bala varonil: primer y segundo lugar.
- Lanzamiento de disco: primer lugar femenil y segundo varonil.
- Salto de longitud varonil: segundo lugar.
- Acondicionamiento físico general: segundo lugar en la clasificación femenil.

Asimismo, en el marco del Día Internacional de la Mujer (8M) y con el objetivo de promover el deporte como una herramienta para fortalecer valores como la igualdad, el trabajo en equipo y la sororidad, estudiantes de distintos semestres participaron en los torneos 3x3 de básquetbol y voleibol, organizados por el Departamento de Educación Física del turno matutino.

Estos resultados son fruto de la preparación, el esfuerzo y la motivación de estudiantes y docentes, lo que consolida al CCH Oriente como un referente deportivo.



Entre los indicadores de alta vulnerabilidad de las y los estudiantes, destacan los relacionados con la violencia familiar (19.8%), así como la presencia de ideación e intento suicida (7.2%). Asimismo, el 28.3% del alumnado presenta síntomas de ansiedad y el 32.4%, depresión. Así pues, con el propósito de brindar herramientas de apoyo y reflexión que fortalezcan los factores de protección emocional, personal y familiar, se llevaron a cabo diversas conferencias en el marco del programa “Aprender a ser”, durante el periodo comprendido entre agosto de 2024 y abril de 2025.

Los temas que se abordaron fueron:

- ¿Qué significa ser alumno de bachillerato de la UNAM?, con la participación de 50 estudiantes.
- El manejo de tu libertad - responsabilidad. (Actitud ante la vida: víctima o responsable), realizada en modalidad en línea, con 7,039 reproducciones.
- La importancia de un plan de vida, dirigida a 160 estudiantes.
- ¿Tienes conductas de riesgo? (sexo, drogas y alcohol), con 217 asistentes.
- Ansiedad y sus efectos, con la participación de 65 estudiantes.
- Depresión y conductas de riesgo suicida durante la adolescencia, con 47 participantes.
- Hechizos de protección para una vida difícil, con 108 asistentes.
- La sexualidad frente a ti, dirigida a 26 estudiantes.

Aunado a estas actividades, se publicaron en la gaceta Oriente Informa los artículos “Actitudes positivas” y “¿List@ para cerrar con todo?”, que complementaron los temas de las conferencias con mensajes de reflexión y orientación.

Al inicio del ciclo escolar se puso en marcha el Programa ESPORA (Espacio de Orientación y Atención Psicológica), con el objetivo de atender la salud emocional del alumnado mediante atención presencial y en línea. Este programa, implementado inicialmente en los planteles Azcapotzalco, Oriente y Sur, posteriormente se extendió a Naucalpan y Vallejo, fortaleciendo así la red de apoyo psicológico del Colegio.

La salud mental continúa siendo un tema estigmatizado en nuestra sociedad. Con frecuencia, no se le da la importancia que merece y se juzga a quienes buscan apoyo psicológico; incluso, muchas personas evitan acudir con especialistas cuando se sienten mal, bajo la creencia de que expresiones como “échale ganas” bastan para resolver los problemas. Para empezar, es importante saber que la tristeza y la depresión no son lo mismo: mientras que la primera es una emoción pasajera y natural, la segunda constituye un trastorno mental crónico y persistente que afecta la vida cotidiana. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), más de 300 millones de personas en el mundo padecen depresión, siendo esta una de las principales causas de aislamiento social.





Por ello, en el mes de febrero se llevó a cabo la plática “Conectando con la salud mental: un enfoque para prevenir la depresión”, además de la publicación de artículos en la gaceta Oriente Informa con los títulos “¿Cuál es tu forma de querer?” y “Aunque no te den permiso: depresión”, que buscaron sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de reconocer y atender oportunamente los síntomas depresivos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estableció desde 2003 el 10 de septiembre como el Día Mundial para la Prevención del Suicidio, con el propósito de que las naciones implementen y promuevan acciones orientadas a su prevención. En este marco, se publicó en la gaceta Oriente Informa el artículo “Día Mundial de la Prevención del Suicidio”, con el objetivo de generar conciencia sobre la importancia de atender y hablar abiertamente de este tema.

Así pues, la salud mental es un estado de bienestar que permite a las personas enfrentar los momentos de estrés de la vida, desarrollar sus habilidades, aprender, trabajar adecuadamente y contribuir al bienestar de su comunidad. Es, además, un derecho humano fundamental y un elemento esencial para el desarrollo personal, comunitario y socioeconómico. De manera que, en el mes de octubre, con motivo de este día, se publicaron en la gaceta Oriente Informa los artículos “El Día Mundial de la Salud Mental”, “Se puede salir de la zona de dolor”, “Nuestros recursos personales, generadores de salud mental” y “Salud mental en el salón de clases”. Asimismo, se impartió la conferencia “¿Qué puedo hacer ante el comportamiento suicida?”, dirigida a estudiantes y docentes, con el propósito de ofrecer herramientas para la prevención y el acompañamiento oportuno.

Como complemento a estas actividades, también se realizó un taller de meditación, diseñado para brindar a la comunidad un espacio de calma y reflexión en medio del ritmo cotidiano. Además, se llevaron a cabo talleres prácticos en los que las y los participantes aprendieron a elaborar costalitos terapéuticos, una herramienta que combina el autocuidado con técnicas de alivio corporal y aromaterapia, contribuyendo así al bienestar emocional y físico del alumnado.

Los alimentos que más dañan el medio ambiente son, en su mayoría, los productos de origen animal y algunos cultivos intensivos, debido a la gran cantidad de recursos que requieren, las emisiones de gases de efecto invernadero que generan a lo largo de su ciclo de vida y la contaminación derivada de sus residuos.

Por ello, con el propósito de fortalecer la formación integral de la comunidad y responder a los desafíos actuales en materia de salud, sostenibilidad y cultura alimentaria, en marzo de 2025 se llevó a cabo el 24° Foro Conciencia y Humanidades, bajo el lema “Alimentación saludable y sostenible”. Este evento reunió una serie de conferencias magistrales que abordaron, desde una perspectiva interdisciplinaria y aplicada, temas clave para el bienestar físico y mental, así como para la responsabilidad social y ambiental.

Entre los ejes temáticos más relevantes, se promovieron prácticas alimentarias saludables que favorecen el bienestar integral, mediante ponencias como “Trastornos de la conducta alimenticia y su impacto en la salud integral de los adolescentes”, “¿Cómo se alimentan los jóvenes del CCH?”, “Comer bien para un futuro mejor: Alimentación saludable y sostenible” y “La receta para nutrir tu éxito”.

Asimismo, el foro subrayó la importancia de adoptar hábitos alimenticios informados y éticos, vinculados con la justicia social y el cuidado del entorno, a través de charlas como “La física y la alimentación están más relacionadas de lo que parece”, “¿Comes petróleo?”, “Transformando nuestra alimentación a una dieta saludable y sostenible” y “Del campo a tu mesa: el viaje de los alimentos y sus alternativas sostenibles”.

Finalmente, se fomentó la toma de decisiones conscientes sobre la alimentación cotidiana, con ponencias como “Mi menú del plato del bien comer”, “Calculando las kilocalorías de los alimentos” y “Mágico maíz: el oro en mazorcas”, que ofrecieron herramientas prácticas para mejorar los hábitos nutricionales de estudiantes y familias.

Como parte del programa de intervención “En la UNAM juntos somos más”, que articula la labor de diversas dependencias de la Secretaría de Servicio y Atención a la Comunidad Universitaria (SSACU), se realizó la última Brigada de Salud Visual, llevada a cabo entre febrero y mayo de 2025 en los planteles del CCH Azcapotzalco, Naucalpan, Oriente y Vallejo.

Además, con apoyo de Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES) León, durante abril se desarrollaron actividades dedicadas al cuidado de la vista, que incluyeron revisión de retina, medición de presión intraocular y diagnóstico de problemas visuales mediante pruebas de visión y de ojo seco. Estas consultas oftalmológicas, realizadas en la biblioteca del plantel, tuvieron como propósito obtener datos precisos de cada paciente y ofrecerles lentes personalizados, seleccionados entre más de 50 modelos. Todo el servicio fue gratuito, otorgando 437 pares de lentes a estudiantes del plantel.





Eje 5. Fomento a la calidad de los servicios

Programa 5.1. Servicios de apoyo a la comunidad

En el marco de la actualización documental de la Biblioteca, durante febrero de 2025 diversas editoriales presentaron novedades y materiales recientes con el propósito de enriquecer el acervo. Estudiantes y académicos tuvieron la oportunidad de conocer y consultar estas obras, y mediante papeletas, solicitar su adquisición. A este proceso se sumó la consulta a las distintas áreas académicas, lo que permitió integrar un total de 11,150 títulos y 2,308 ejemplares, de los cuales 142 títulos y 614 ejemplares corresponden a los programas de estudio actualizados.

En cuanto a la promoción del acervo se difundieron 637 portadas de nuevas adquisiciones en las redes sociales del plantel. Además, los nuevos ejemplares se exhibieron en la sala de profesores para su consulta. Asimismo, como parte de la bienvenida de la generación 2025, se realizaron recorridos guiados por biblioteca y se compartió al estudiantado los distintos servicios y colecciones; también se les proporcionó herramientas básicas para la búsqueda de información.

La promoción bibliográfica también se fortaleció a través de eventos culturales, como el Festival Cultural en septiembre de 2024, donde las y los estudiantes eligieron un libro del acervo y compartieron en voz alta un fragmento con sus pares. Como reconocimiento a su participación, y para fomentar la lectura, cada estudiante recibió un libro. Así, se reforzó el vínculo entre la comunidad y la colección de la biblioteca.

También ese mes se impartió “Aprendiendo a usar la BiDi”, un taller para que los estudiantes aprendan cómo aprovechar la Biblioteca Digital de la UNAM (BIDI-UNAM). La actividad se llevó a cabo en el Centro de Cómputo y participaron 632 estudiantes. Se inició entonces con un recorrido por el catálogo de la Biblioteca Guillermo Haro, que cuenta con una colección de 164 mil 391 ejemplares. Luego se enseñó cómo acceder a la Biblioteca Digital de la UNAM, empezando por la creación de su cuenta de acceso remoto. Como nota adicional, este taller también se impartió a grupos de estudiantes que realizan proyectos de investigación en SILADIN.



Si bien la Biblioteca Guillermo Haro Barraza cuenta con servicios de acceso a recursos electrónicos –como BiDi-UNAM, conexión a internet mediante el programa PC-PUMA y el préstamo de equipos portátiles–, se identificó la necesidad de contar con un espacio que ofreciera acceso inmediato a recursos digitales sin requerir el traslado de equipo. Este espacio debía permitir la consulta de bases de datos temáticas, software interactivo, videos, discos compactos y plataformas institucionales, además de servir como área para impartir talleres orientados al desarrollo de habilidades informativas y como zona de descanso creativo, destinada al juego, el aprendizaje y la socialización.

Fue así que se habilitó la sala polivalente de la Biblioteca, ubicada a un costado de la coordinación. Durante el semestre 2025-1, este espacio comenzó a funcionar como un lugar para fomentar la convivencia, el juego libre y el aprendizaje lúdico. Posteriormente, en el semestre 2025-2, amplió sus funciones al fomento de la lectura y la consulta académica y de investigación, mediante la incorporación de equipos de cómputo con acceso a internet, catálogos bibliográficos y recursos digitales de la UNAM.

El trabajo en la Biblioteca es permanente. Durante el periodo interanual de 2024, el equipo de bibliotecarios se mantuvo activo al realizar un exhaustivo recorrido de revisión, con el fin de llevar a cabo labores de mantenimiento y reparación de primer grado en los materiales documentales que resguarda este recinto. Estas acciones tuvieron como propósito asegurar que, en el regreso a clases, el estudiantado encontrara una biblioteca renovada y en óptimas condiciones para seguir apoyando su formación académica.

Desde el año 2009 el plantel cuenta con laboratorios multimedia de idiomas, los cuales proveen a los estudiantes equipamiento tecnológico, así como estrategias y recursos para fortalecer la enseñanza de las lenguas extranjeras. De manera dinámica e interactiva, en estos laboratorios se mejora la comprensión auditiva, la expresión oral y el trabajo colaborativo. Sin embargo, desde esa fecha no se actualizaba el software “HP learning”, por lo que se exigió remplazarlo por “NetSupport School”, una aplicación reconocida internacionalmente como referente en la gestión integral de aulas digitales y atención personalizada a estudiantes. Además, esta permite a los docentes escuchar y corregir las intervenciones orales de los estudiantes, almacenar grabaciones, realizar exámenes con diferentes tipos de pregunta –texto, imágenes, audio, video–, cuestionarios grupales con asignación de puntos y preguntas al azar para estudiantes.



Como parte de las estrategias de integración y acompañamiento a la nueva generación Puma, al finalizar las ceremonias de bienvenida en agosto de 2025, las y los asistentes tuvieron la oportunidad de conocer la oferta académica, deportiva y cultural, así como los servicios que les ofrece el plantel en la tercera Expo Familia Puma, evento único entre los cinco planteles del Colegio donde, a través de diversos stands estudiantes de nuevo ingreso y sus familiares recibieron información de los diferentes departamentos y dependencias como biblioteca, psicopedagogía, SILADIN, Estudios Técnicos Especializados, programas institucional de Tutorías y Asesorías, idiomas, cómputo, educación física, control escolar, difusión cultural, laboratorios y demás instancias, todas al servicio de la nueva generación puma para brindar una experiencia inolvidable. En esta ocasión se superó una cifra de asistentes de 9,500 personas.

Programa 5.2. Infraestructura

Incluso los mejores edificios pueden enfrentar filtraciones de agua y provocar daños tanto al mobiliario y equipo como a los componentes estructurales de la construcción. Por ello, en agosto de 2025 se sustituyeron seis canales y se impermeabilizó el techo del edificio de Audiovisual, espacio importante para el desarrollo de actividades académicas.

La Secretaría de Asuntos Estudiantiles desempeña un papel fundamental en el plantel, ya que se encarga de orientar al estudiantado en trámites escolares y de becas, así como en identificar necesidades académicas para canalizarlas al Departamento de Psicopedagogía, a los programas de asesorías y tutorías, y a las actividades extracurriculares, facilitando con ello la adaptación a la vida universitaria. Con el propósito de fortalecer estos servicios, la Secretaría fue reubicada en el edificio O y su área ampliada en 45 metros cuadrados, en el mismo espacio que antes ocupaba la oficina del PIT, la cual fue trasladada a la planta baja del edificio T. Esta reestructuración permitió mejorar la atención y optimizar los procesos de acompañamiento al estudiantado.

El programa ESPORA ofrece acompañamiento psicológico profesional y especializado para adolescentes, quienes suelen enfrentar retos de adaptación, presión social, emociones intensas y, en ocasiones, situaciones personales difíciles. Para brindarles mejor apoyo, es importante contar con un espacio de fácil acceso, confidencial y seguro, donde las y los jóvenes puedan acercarse con confianza y pedir ayuda. Por ello, durante los trabajos de mantenimiento de invierno, junto a los espacios que fueron rehabilitados el año anterior, se realizó la construcción de un cubículo adicional para un mejor acceso al apoyo psicológico y emocional.



Sin duda, el diseño del aula influye directamente en la participación del estudiantado y en su desempeño académico. Factores como el color, cuidadosamente seleccionado para inspirar y motivar, así como una iluminación adecuada que prevenga la fatiga visual, contribuyen a generar un ambiente más estimulante. Además, la ampliación del espacio y la posibilidad de reorganizar el mobiliario permiten que el profesorado se desplace con mayor libertad e implemente enfoques de aprendizaje colaborativo. Con esta visión, durante los trabajos de invierno de 2024 se realizó la ampliación de 50 metros cuadrados en el salón G019. En el proceso se sustituyó la loseta, se pintó la estructura metálica, se instalaron luminarias y, al extender el aula hacia la parte trasera del edificio G, se mejoró la entrada de luz natural. Estas mejoras beneficiaron directamente a 16 grupos de las asignaturas Taller de Expresión Gráfica y Diseño Ambiental.

En aras de fomentar el pensamiento crítico, la cohesión e integración entre las y los estudiantes, y promover un ambiente inclusivo y enriquecedor para toda la comunidad, durante el año pasado se construyeron seis mesas de ajedrez. Posteriormente, en los trabajos de invierno de 2024, se instalaron 70 metros cuadrados de cubierta en el área destinada a este juego, lo que permitió su uso continuo y confortable a lo largo del año.

Los edificios y espacios académicos del plantel presentan características específicas derivadas de su función educativa. Esto albergan diariamente a cientos de personas inmersas en procesos de formación de hábitos, conocimientos y valores fundamentales para la vida en sociedad. Sin embargo, la constante afluencia y el paso del tiempo provocan un desgaste natural en la infraestructura, que de no atenderse pueden terminar en averías que afecten el desarrollo de las actividades académicas.

Con el objetivo de preservar la funcionalidad y seguridad de las instalaciones, el plantel realizó mantenimiento preventivo a la subestación eléctrica y a la bomba presurizadora; además, se reemplazaron 1,120 m² de concreto frente a los edificios F y A, mejorando las áreas de circulación y acceso. También se instalaron 30 reflectores en distintos edificios para reforzar la iluminación y seguridad en pasillos y áreas verdes, y se repararon tuberías de agua.



La ventilación es un factor esencial para la salud, la concentración y el desempeño académico de quienes utilizan los distintos espacios, especialmente en áreas de estudio intensivo como la Biblioteca y la Mediateca. Por esta razón, en septiembre de 2024 se llevó a cabo el mantenimiento de los sistemas de ventilación y aire acondicionado en ambos espacios. Asimismo, se realizó una limpieza profunda en la Biblioteca, con el fin de reducir la presencia de polvo y contaminantes en el aire, favoreciendo así un ambiente más saludable y propicio para las actividades académicas.

Los trabajos de pintura no solo contribuyen a la estética, sino que también protegen las estructuras de la lluvia o el sol. Con ello se evita la corrosión y el deterioro de estructuras metálicas y de concreto. Por eso, durante los trabajos de invierno de 2024, se realizaron labores de pintura en paredes y estructuras metálicas de los edificios V y W.

En el marco del Programa Integral de Infraestructura y Mantenimiento de la UNAM, previsto para desarrollarse entre 2024 y diciembre de 2025, se proyectaron la construcción de una pista de atletismo y una cancha de fútbol, las cuales presentan un avance del 85%. A ello se suma la instalación de una velaría con firme de concreto y 12 luminarias, así como los trabajos de pintura en la barda perimetral del plantel colindante con la calle Manzana 2. Estas acciones contribuyen a mejorar sustancialmente los espacios destinados al deporte, la recreación y la formación integral del estudiantado, además de favorecer su aprovechamiento a distintas horas del día.

En septiembre de 2024, aprovechando el espacio libre ubicado entre los edificios L y el Centro de Cómputo, se iniciaron los trabajos para la construcción de un nuevo edificio de laboratorios. Esta obra busca mejorar las condiciones, la seguridad y el equipamiento de los laboratorios curriculares de Ciencias Experimentales, espacios esenciales para el aprendizaje práctico y la formación científica del estudiantado.



Mejorar y dignificar las condiciones de los espacios donde el alumnado desarrolla sus actividades constituye uno de los principales compromisos del Plan de Desarrollo Institucional de la actual administración universitaria. En este sentido, el Programa de Dignificación del Bachillerato, iniciado en julio de 2024, beneficia directamente a 12,000 estudiantes. Así pues, mediante la coordinación de la Secretaría General de la UNAM y con el apoyo de la Dirección General de Obras y Conservación, el programa ha permitido realizar en el plantel diversos trabajos de reparación, renovación e instalación en las redes de tubería, drenaje, plafones, salidas de agua potable y tratada, muebles de baño, extractores, herrería, muros, pisos, lavabos, ventanas, mamparas e impermeabilización. También, labores de limpieza, colocación de luminarias y regaderas ahorradoras de agua –en el caso del núcleo sanitario para trabajadores administrativos–, botones de emergencia en el exterior de los sanitarios, mejoras en la red eléctrica, e instalación de rampas para personas con discapacidad, además de cancelería de aluminio y otros elementos de adecuación y seguridad.

Estas acciones se llevaron a cabo en los núcleos sanitarios de los edificios R, G, H, Escolares, Audiovisual (sanitario para docentes), inmediaciones del edificio O, sanitarios del personal administrativo, así como en los edificios SILADIN A y SILADIN B, que ahora se encuentran habilitados para uso de toda la comunidad. Asimismo, el núcleo sanitario del edificio J, que fue remodelado para brindar servicio tanto a docentes como a estudiantes. Quedan pendientes los trabajos del núcleo sanitario del edificio E, cuya intervención está programada para iniciar en septiembre de 2025.

Desde finales de los años noventa y principios de los 2000, el Colegio reconoció la importancia de incorporar nuevas tecnologías en la educación. Esto dio lugar a la dotación inicial de equipo de cómputo y al diseño de mobiliario a la medida en el edificio C. Años más tarde, en enero de 2015, los equipos recibieron su actualización más significativa, cuando fueron instaladas 252 computadoras modernas para potenciar la enseñanza digital y la interacción con herramientas tecnológicas de vanguardia, dentro del Programa de Modernización de la Infraestructura de Cómputo en el Bachillerato. No obstante, el mobiliario y la infraestructura no habían recibido renovaciones sustanciales. Por eso, durante el invierno de 2024, se sustituyó la formica de 21 mesas y se aplicó pintura en las paredes exteriores y en la estructura metálica de todo el edificio. Estas acciones aseguran condiciones óptimas de funcionalidad y preparan el espacio para la implementación de un nuevo programa de renovación del equipo de cómputo.



Programa 5.3. Desarrollo sostenible

En mayo de 2025 se llevó a cabo la Primera Feria de la Electricidad y la Electroquímica, en la que se presentaron 150 trabajos elaborados por estudiantes de todos los semestres. Algunos de estos trabajos consistieron en carteles sobre la historia de la electricidad, desde la antigüedad hasta su evolución en el siglo XXI; otros abordaron el funcionamiento y las aplicaciones de la corriente eléctrica, así como la generación de energía mediante distintos métodos, entre ellos la electrólisis, la energía nuclear y la energía eólica. Así, el evento tuvo como objetivo fomentar la innovación, la investigación en torno a las energías renovables y la gestión responsable de los residuos, promoviendo una visión científica y sostenible entre el estudiantado.

Con el propósito de divulgar el conocimiento científico sobre la biodiversidad y la riqueza biológica del país, así como de promover acciones hacia un futuro sostenible, en octubre de 2024 se llevó a cabo en SILADIN el “Pabellón Nacional de la Biodiversidad en Oriente”.

El evento contó con la exhibición de ejemplares disecados –tlacuache, zorrillo, oso hormiguero, conejo, murciélagos, zorra gris y pecarí– pertenecientes a la Colección Nacional de Mamíferos (CONMA) de la UNAM. Además, se ofrecieron charlas impartidas por estudiantes del Instituto de Biología, quienes abordaron temas como la rabia y la diversidad de mamíferos en México, destacando la existencia de especies endémicas, es decir, aquellas que solo habitan en territorio nacional.

La jornada incluyó también actividades lúdicas y creativas, como el armado de animales en 3D, el juego “Matabichos” con preguntas sobre conceptos biológicos, así como manualidades: elaboración de separadores con hojas secas, pintura de mariposas en cartón y acuarelas botánicas con tintas naturales extraídas de hojas, pétalos y tallos.



El 1 de febrero se conmemora en México el Día Nacional del Ajolote, especie endémica y símbolo de la identidad cultural y natural del país. Establecida en 2018 por el Senado de la República, esta fecha busca sensibilizar a la población sobre la relevancia ecológica del ajolote y las amenazas que enfrenta en su hábitat. En este marco, y aprovechando que el plantel alberga ejemplares de ajolote en SILADIN, el 31 de enero de 2025 se realizó una jornada conmemorativa en la explanada del plantel. La comunidad participó en diversas dinámicas y visitó los stands temáticos con base en las 12 infografías difundidas en redes sociales y en la gaceta informativa Oriente Informa. Entre los tópicos abordados destacaron: “Anfibios, anuros y caudados”, “Te voy a contar cómo me desarrollo”, “Red alimentaria alterada por la introducción de especies exóticas invasoras” y “Conservación del ajolote mexicano en condiciones parcialmente naturales”, los cuales ofrecieron datos relevantes sobre la especie y su conservación.

Inaugurado en septiembre de 2024, destaca también el nuevo “Ajolotario”. Este proyecto representa el esfuerzo de 20 años de estudiar la especie en cautiverio en SILADIN. Por esa razón, el lugar fue adaptado, remodelado y reinaugurado para mostrar más de 60 ejemplares y exhibir el ciclo completo de reproducción y crecimiento del *Ambystoma mexicanum* durante septiembre-noviembre del mismo año. Para complementar este trabajo también se inició el primer curso extracurricular “La importancia de la conservación del ajolote mexicano” en el Laboratorio de Biología CREA de SILADIN y en el nuevo ajolotario, donde 25 estudiantes aprendieron sobre el desarrollo de los ajolotes, las condiciones de su medio natural, los problemas ambientales que los tienen en una situación de riesgo y las alternativas para su conservación.



En abril de 2025, el plantel consiguió resultados históricos en la XXXIII Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación. Estudiantes del plantel obtuvieron cinco primeros lugares, dos segundos, tres terceros y una mención honorífica con proyectos como “Sobrevivencia mensual de una colonia de *Ambystoma mexicanum*”, “Más allá del desierto: El potencial de las cactáceas”, “Obtención de celulosa de la corona de la piña”, “Extracción de quitosano de camarón y su aplicación en el plátano dominico”. También, el primer y segundo lugar en el Concurso de Fotografía Científica de la Dirección General de Divulgación de la Ciencia, ganados por dos alumnas con una imagen del ajolotario y de la luna; resultados impulsados desde el SILADIN.

Asimismo, en SILADIN se realizaron trabajos de investigación por el grupo de Biología Molecular. Uno fue la reproducción del gen del mono albino “copito de nieve”, lo que muestra un interés por los estudiantes en conservación genética y biodiversidad. Lo mismo ocurrió en el curso extracurricular Cultivo de Tejidos Vegetales in vitro –técnica biotecnológica esencial para la conservación de especies vegetales de alto valor agrícola, propagación masiva y mejora genética de plantas–, que contó con el respaldo de docentes del plantel Azcapotzalco, donde las y los estudiantes realizaron experimentos en el laboratorio y una visita guiada al Laboratorio de Cultivo de Tejidos Vegetales y otra al Jardín Botánico, ambos del Instituto de Biología de la UNAM.

También se fortalecieron los proyectos elaboración de composta, de separación, reciclaje y acopio de PET, y se consolidaron espacios verdes como los Jardines de polinizadores, las jardineras de plantas medicinales y los jardines xerófilos integrados por cactáceas, instalados recientemente en la explanada principal. Como parte de las acciones de supra-reciclaje, se reutilizaron garrafones de agua y se transformaron en macetas creativas con forma de cochinillo. Estas acciones se complementaron con la charla “Biodiversidad de cactáceas en México”, realizada en mayo de 2025, la cual permitió a la comunidad conocer la extraordinaria diversidad de cactáceas que existen en nuestro país, fomentando así el aprecio por la flora nativa y la preservación de los ecosistemas.



Además, el boletín Oriente Informa publicó materiales relacionados con la sostenibilidad. Algunos fueron los artículos "Fractales: Una maravilla de la naturaleza", "La naturaleza, nuestro legado más frágil, hermoso y valioso", "Ética y cambio climático", "Estrategias adaptativas de las Cactáceas", y el análisis de la película The wild Robot, que invita a reflexionar sobre nuestras acciones y su impacto en la naturaleza, tanto a nivel individual como colectivo.

Las enfermedades infecciosas transmitidas por una higiene deficiente o por el consumo de agua contaminada pueden tener su origen en tuberías dañadas por corrosión, rupturas o raíces de árboles, lo que favorece la aparición de padecimientos que afectan el sistema digestivo, la piel y otros órganos. Por ello, en diciembre de 2024 se llevó a cabo la limpieza de la cisterna y la sustitución de seis filtros de agua para los bebederos del plantel. Además, durante el semestre 2025-2 se impartió el curso-taller "Análisis de la calidad del agua en Sistemas Sustentables del CCH Oriente", en el que más de 50 estudiantes realizaron análisis químicos con sensores.

De igual forma, con el propósito de adoptar y promover los objetivos de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU –entre ellos, el fin de la pobreza, hambre cero, igualdad de género, agua limpia y saneamiento, reducción de las desigualdades y acción por el clima–, en enero de 2025 estudiantes del plantel asistieron a la Torre de Rectoría para la inauguración del certamen "Tríada sustentable y sostenible: visión 2045". El evento contó con la presencia del rector de la UNAM, Leonardo Lomelí Vanegas, quien subrayó que "la agenda 2045, Pacto para el futuro, no puede ser solo una declaración de intenciones; es un llamado a la acción que nos recuerda que nuestras decisiones definirán el mundo en el que vivirán quienes vienen después de nosotros y millones de otras especies".

En concordancia con esta visión, se mantiene el compromiso con la sostenibilidad desde el Plan de Desarrollo 2025-2029, el cual establece como objetivo central impulsar la resiliencia y la sostenibilidad ambiental entre el estudiantado. Para ello, se promoverán proyectos que integren la educación ambiental, la responsabilidad social, la adaptación al cambio climático y la innovación, así como prácticas responsables en el uso de los recursos naturales, la reforestación, el manejo adecuado de residuos y la adopción de tecnologías verdes.



Eje 6. Seguridad para la Comunidad

Programa 6.1. Participación comunitaria y Seguridad

Uno de los principales problemas que enfrenta la Ciudad de México son la violencia y la inseguridad, las cuales representan un reto para las autoridades en materia de seguridad pública. En este sentido, la estrategia de “Sendero Seguro” ha resultado efectiva para fortalecer la seguridad en el espacio público y brindar tranquilidad a las personas que caminan por la zona. Gracias a calles mejor iluminadas, limpias y en buen estado, con cámaras de seguridad y la presencia de oficiales de policía, se ha incrementado la percepción de seguridad.

Para seguir fortaleciéndola, el plantel participa de forma activa en el Comité de Seguridad Escolar y mantiene un diálogo constante con autoridades del gobierno de la Ciudad de México, las alcaldías de Iztacalco e Iztapalapa, Secretaría De Seguridad Ciudadana CDMX, Guardia Nacional, Policía y Jurídico de la Alcaldía Iztapalapa y de la Territorial Cabeza de Juárez.

Así pues, en coordinación con estas instancias, se ha atendido la problemática local de seguridad, el balizamiento de calles –como Sur 24, Avenida Universidad y Periférico–, el bacheo y desazolve de coladeras. También se ha recibido la visita constante de oficiales de policía (Código Águila) con el propósito de incrementar la seguridad en el entorno escolar, contar con el apoyo de ambulancias cuando se requieran, llevar a cabo la verificación de comercios, realizar el mantenimiento de luminarias y semáforos, así como contar con la presencia de oficiales a pie en las inmediaciones y, desde el mes de marzo de 2025, la instalación de carpas de vigilancia con un oficial para atender incidencias en las calles Sur 24, Sur 14, Sur 20, Sur 26, Sur 28, en la estación del Metrobús CCH Oriente y entre las puertas 2-3 de los estacionamientos.



Asimismo, con el fin de contribuir a la pacificación del plantel y escuelas cercanas, la prevención de delitos y el acompañamiento directo a estudiantes en sus trayectos, el gobierno de la Ciudad de México designó a un servidor público del programa Paz y Auxilio Escolar de la CDMX, quien monitorea las inmediaciones y establece comunicación con la Secretaría de Seguridad Ciudadana, la Comisión de Derechos Humanos y funcionarios del plantel. El propósito es responder ante cualquier situación de riesgo, promover una cultura de paz y convivencia, y fomentar acuerdos entre el plantel, los estudiantes y sus familias.

Fue así que, durante el mes de marzo de 2025, y con el propósito de garantizar una atención inmediata ante situaciones de riesgo, se llevó a cabo un recorrido en compañía de personal de la Secretaría de Seguridad Ciudadana (SSC) para supervisar el funcionamiento de los botones de auxilio ubicados sobre Av. Periférico Canal de San Juan, del Metrobús CCH Oriente al Metro San Juan en ambos sentidos (alcaldías Iztapalapa e Iztacalco).

Cada día, más de 12 mil estudiantes se desplazan al plantel, lo que subraya la importancia de contar con un transporte escolar confiable que brinde tranquilidad a padres y madres de familia. Por esa razón, se han mantenido los convenios con la Red de Transporte de Pasajeros (RTP) de la Ciudad de México para ofrecer un servicio de transporte directo, accesible y seguro, en horarios estratégicos y sin realizar paradas hacia o desde el Metro Santa Martha y Metro Constitución De 1917. Este servicio atiende aproximadamente a 3 mil 200 usuarios al mes.

De igual forma, se ha mantenido una comunicación permanente con la Secretaría de Movilidad (SEMOVI) de la Ciudad de México para el control del Transporte Público Colectivo Concesionado y evitar que los microbuses realicen base sobre Avenida Universidad. También, para garantizar el cumplimiento de normativas como el uso de cinturón de seguridad, respeto a los límites de velocidad y documentación completa del vehículo y conductor.

A pesar de la inseguridad, las escuelas continúan siendo uno de los espacios más seguros donde los estudiantes pueden desarrollar plenamente su potencial. Sin embargo, la zona en la que se ubica nuestro plantel es un área con cierto grado de riesgo, por lo que hemos sostenido comunicación con autoridades de seguridad pública y escuelas cercanas a través de la Comisión Interinstitucional de Prevención y Seguridad IPN-UNAM-Colbach. Esto para reforzar la seguridad en las inmediaciones de los centros educativos e intercambiar información que permita atender emergencias, detectar puntos vulnerables, proponer acciones preventivas, desarrollar y ejecutar protocolos, y establecer una coordinación que pueda generar acciones contundentes contra grupos identificados como generadores de violencia.



En relación a lo último, esto se ha hecho mediante la clasificación por nivel de agresividad y sus antagónicos, lo que ha permitido realizar un mapa de riesgos, identificar áreas de influencia y reunión en zonas aledañas de estos grupos, así como determinar fechas de actividad violenta (aniversarios, fiestas, eventos deportivos, entre otros).

Si bien nuestro plantel no tiene presencia de grupos generadores de violencia desde 2021, la información nos ha permitido identificar riesgos, unificar protocolos de actuación para emergencias, reacción ante presencia de estos grupos, así como atención de incidentes en cada uno de los centros educativos. Esto mismo ha facilitado el contacto con familiares y favorecido el trabajo conjunto entre personal directivo de escuelas, servicios médicos, seguridad y cuerpos de emergencia.

Por lo mismo, desde su creación en junio de 2024, la Comisión Interinstitucional ha realizado recorridos alrededor de los planteles de bachillerato, mismos que comprenden varias zonas de la ciudad y el Estado de México, como en donde se encuentra nuestro centro educativo. Así, el mes de septiembre del mismo año los representantes de escuelas y la Coordinadora de Enlace y Seguimiento de los Campi Foráneos y del Bachillerato de la UNAM, realizaron un recorrido al exterior del plantel durante la Sexta reunión de la Comisión interinstitucional en puntos de gran concentración de estudiantes, cruces peatonales y estaciones del Metrobús.

Fue así que, para brindar atención especializada y oportuna ante situaciones de riesgo inminente, se implementó una campaña informativa donde se difunden los números telefónicos de la Central de Atención a Emergencias UNAM, Línea de Reacción Puma, Protección Civil UNAM, Dirección y Unidad Jurídica. También, se habilitó el número telefónico 55 91-85 21-60 como línea de atención a la comunidad universitaria para reportar incidencias tanto al interior como al exterior del plantel, se publicaron las funciones de la Comisión Local de Seguridad para dar sobre su actuar ante emergencias y se incrementó el número de integrantes de esta comisión, proporcionándoles, además, chalecos distintivos para identificarse ante la comunidad.

De igual manera, se ha fortalecido el sistema de alertamiento –integrado a la Central de Atención de Emergencias (CAE) Local– mediante la incorporación de nueve interfonos con cámara y catorce botones de emergencia distribuidos en todos los núcleos sanitarios. A ello se suman los siete postes con botones de emergencia existentes, los cuales fueron actualizados e integrados con cámaras para mejorar la capacidad de respuesta y monitoreo.



Con el propósito de mantener informada a la comunidad sobre las acciones que realiza el plantel en materia de seguridad –especialmente en relación con denuncias y situaciones de riesgo en los alrededores–, y de fomentar un entorno escolar más seguro, informado y participativo, se implementó también la publicación de suplementos especiales en la Gaceta Oriente Informa y en las redes sociales institucionales, bajo el título Entorno Escolar Oriente. Estos suplementos difunden medidas de seguridad, protocolos de actuación ante emergencias, derechos de los ciudadanos, canales de denuncia, redes de apoyo institucional y acciones coordinadas con autoridades locales y federales, a fin de reforzar la vigilancia y seguridad del plantel.

De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), México ocupa el tercer lugar en Latinoamérica en muertes por hechos de tránsito, y aunque todas y todos corremos el riesgo de sufrir un accidente, estos son más frecuentes durante la adolescencia por asumir conductas de riesgo como cruzar las calles con vehículos o asumir actitudes desafiantes hacia los conductores. Así pues, a fin de mejorar el respeto a todos los usuarios de la vía pública y fomentar la educación vial, se ha realizado una campaña en redes sociales y en la gaceta Oriente Informa sobre el “cruce peatonal seguro”. Asimismo, durante la tercera “Expo Familia Puma”, policías de tránsito fomentaron la cultura y la educación vial, dando a conocer las normas de tránsito que toda persona debe respetar para reducir accidentes.

Los protocolos de seguridad en la escuela son fundamentales para que la comunidad se desarrolle en un entorno libre de violencia y donde se resguarde la integridad personal, con el fin de garantizar las mejores condiciones de bienestar y el libre desarrollo de la personalidad. Tomar conciencia sobre la importancia de la seguridad permite a las y los integrantes de la comunidad adoptar normas de autocuidado, mantenerse atentos ante situaciones de riesgo y responder de manera adecuada, tanto para protegerse a sí mismos como a sus compañeros. De esta forma, pueden reducir la angustia y afrontar con calma cualquier eventualidad.

Por lo anterior, se ha compartido con la comunidad el Suplemento de Prevención y Autocuidado del Cecehachero, eje rector de las estrategias de resiliencia. Este documento, actualizado anualmente, integra los protocolos de actuación para violencia de género, fuga de gas, sismo, riesgo con armas de fuego, violencia al exterior e interior del plantel, incendio, urgencia médica y consumo de sustancias ilegales. Con diagramas para la toma de decisiones bajo presión, también incluye el Decálogo de seguridad comunitaria aprobado por el Consejo Técnico, que contiene diez medidas de seguridad en los traslados diarios, la identificación de senderos y transporte seguro, números de emergencia y recomendaciones para evitar riesgos en eventos masivos. En sus últimas ediciones, además, presenta guías de ciberseguridad para detectar phishing, proteger datos personales, reportar acoso digital, y un módulo de primeros auxilios psicológicos basado en el modelo RAPID (Rapport, Assessment, Prioritization, Intervention, Disposition), aprobado por la Dirección General de Protección Civil de la Ciudad de México.

Programa 6.2. Protección civil

Los diversos fenómenos perturbadores que ocurren en el plantel, como sismos, incendios, urgencias médicas y agresiones, generan un impacto social importante que afecta no solo el desarrollo de las actividades académicas y el aprendizaje del estudiantado, sino también la salud y el estado emocional de todos los miembros de la comunidad. Por ello, es fundamental proteger a todos sus miembros y estar preparados para actuar de manera efectiva antes, durante y después de cualquier emergencia.

En este sentido, el plantel ha logrado avances importantes en la consolidación de una cultura de prevención y respuesta. Destacan la formación de brigadas estudiantiles, la modernización de la infraestructura, la elaboración de protocolos para la atención de emergencias y la capacitación continua de la comunidad. Estas acciones han fortalecido la capacidad de reacción y resiliencia institucional, contribuyendo a crear un entorno más seguro y protegido para todos. A continuación, se detallan los principales logros alcanzados en esta materia.

Desde el inicio de la gestión en 2021, se conforman de manera permanente las brigadas de protección civil de Primeros Auxilios, Prevención y Combate de Incendios, Evacuación y Seguridad, todas ellas integradas por miembros de la Comisión Local de Seguridad y estudiantes de Estudios Técnicos Especializados (ETE) en Protección Civil y Urgencias Médicas Nivel Básico.

Durante simulacros y eventos masivos, la brigada de protección civil, según sus capacidades, ha apoyado en la atención de accidentes; ha participado en campañas de autocuidado, medidas de seguridad sanitaria y prevención de riesgos, demostrando así su efectividad. Dicha brigada es coordinada por la oficina de Protección Civil, ubicada en la planta baja del edificio L, donde se establecen los procedimientos operativos de apoyo para atender situaciones de riesgo, emergencia, contingencia, siniestro o desastre.



La colaboración de brigadistas y del personal de Protección Civil fue fundamental para la operación del Centro de Acopio instalado ante la emergencia provocada por el huracán John en septiembre de 2024. Gracias a su labor, se recibieron y organizaron donativos que posteriormente fueron canalizados al Centro de Acopio Comunidad UNAM Solidaria, ubicado en el estacionamiento del Estadio Olímpico Universitario, en apoyo a las personas damnificadas, especialmente en el estado de Guerrero. Esta acción reafirmó los valores de solidaridad, responsabilidad social, cooperación, altruismo y empatía, además de fortalecer la confianza de la comunidad en que los recursos llegaron a quienes los necesitaban.

Asimismo, desde el inicio de la gestión, la formación continua ha sido una prioridad para garantizar la efectividad de las brigadas y fortalecer sus capacidades en materia de prevención, respuesta y recuperación ante eventos de emergencia que pongan en riesgo la integridad de las personas, así como los bienes e instalaciones universitarias.

Fue así que, en enero de 2025, se impartieron cursos en materia de Protección Civil, Uso y Manejo de Extintores portátiles, Primeros Auxilios 1, Primeros Auxilios 2 y Primeros Auxilios Psicológicos, a brigadistas de protección civil y CLS del plantel, al estudiantado, profesorado, personal administrativo y personal de confianza del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente. Además, se brindó un curso de uso y manejo de extintores dirigido a personal administrativo de base de los departamentos de Laboratorios y Biblioteca.

Cursos en materia de protección civil 2024- 2025

5



Además, 26 estudiantes de los Estudios Técnicos Especializados (ETEs) en Protección Civil se certificaron como proveedores básicos de Soporte Vital Básico (SVB), a través de la Coordinación Estatal de Capacitación de la Cruz Roja Mexicana, delegación Estado de México. Esta certificación les permite brindar atención básica a personas en riesgo de paro cardíaco, con dificultad respiratoria u obstrucción de las vías aéreas.

Del mismo modo, en octubre de 2024 se llevó a cabo la segunda edición de la jornada “Manos que salvan”, realizada de manera simultánea en nuestro plantel y en los planteles 1 y 5 de la Escuela Nacional Preparatoria. La actividad formó parte de una campaña colectiva de reanimación cardiopulmonar (RCP) impulsada por la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO). Durante la jornada, decenas de jóvenes se sumaron al llamado para salvar vidas mediante la aplicación de maniobras de RCP de alta calidad. Desarrollada en la explanada del plantel, la actividad tuvo como objetivo capacitar a estudiantes y miembros de la comunidad para reconocer una emergencia cardíaca y aplicar los protocolos de acción adecuados hasta la llegada de los servicios de emergencia.

Si bien no existe una estrategia infalible ante los acontecimientos que pueden presentarse en el plantel, es posible identificar patrones en las amenazas naturales o de origen humano, lo que permite anticiparse y reaccionar de manera eficaz para preservar la integridad de la comunidad y el patrimonio universitario. De esta forma, se garantiza el desarrollo adecuado de las actividades académicas en un entorno seguro.

Los sismos pueden ocasionar daños estructurales, interrumpir las actividades académicas y poner en riesgo la seguridad y la salud de la comunidad. Por ello, en octubre de 2024 se presentó en el SILADIN el “Laboratorio Itinerante del Instituto de Ingeniería de la UNAM”, con el objetivo de enseñar de forma interactiva cómo responden las estructuras y los edificios ante distintos movimientos y vibraciones, esto mediante el uso de una mesa vibradora portátil. Durante la actividad, también se ofreció información apoyada en maquetas, modelos 3D, diapositivas y presentaciones digitales sobre conceptos de física e ingeniería civil, diseño estructural y resistencia de materiales. Con ello, se buscó fomentar la cultura prevención en la comunidad.



Posteriormente, en noviembre de 2024 se llevó a cabo la “Feria Sismológica en el Plantel Oriente”, un espacio recreativo y de aprendizaje que reunió a diversos grupos de la asignatura de Geografía. La actividad tuvo como propósito promover el conocimiento sobre los sismos y la importancia de la prevención ante este riesgo natural. Las y los estudiantes compartieron información sobre temas como los movimientos telúricos, el funcionamiento de las estaciones sismológicas, el estudio de los terremotos, las ondas sísmicas y las placas tectónicas. También se abordaron fenómenos relacionados como los tsunamis, las fallas geológicas y los tipos de suelo, así como la relevancia de que las edificaciones sean resistentes a los movimientos oscilatorios. Además, se destacó el papel de los grupos de rescate que se fortaleció en México tras los sismos de 1985.

De igual forma, se destacó la presencia del Museo de Geofísica en la XX Semana de la Ciencia, celebrada en marzo de 2025, pues presentaron la maqueta de un volcán con la que recrearon fenómenos como la formación de domos en el cráter, aparición de fumarolas, surgimiento de aguas termales, caída de lava y, como momento cumbre, una erupción.

Por su parte, el Servicio Mareográfico Nacional explicó los efectos de mareas y tsunamis mediante modelos que simulaban olas. Los estudiantes observaron entonces la erosión de las costas y contención de manglares. Luego, el Instituto de Ingeniería presentó simuladores de sismos para ejemplificar sus consecuencias en los edificios y, por último, el Instituto de Geología, por medio de la caravana Terramovil, trajo muestras de diversas rocas y con una maqueta explicó la formación de los suelos, proceso que lleva millones de años y se estudia para conocer mejor el planeta.

Así pues, como acto conmemorativo en memoria de la catástrofe que padecieron cientos de miles de mexicanos, la Universidad Nacional Autónoma de México se unió al simulacro nacional para recordar estos hechos y, principalmente, fortalecer la cultura de prevención y autoprotección ante estos fenómenos.

Por tal razón, a las once horas del 19 de septiembre de 2024, la comunidad del plantel Oriente participó ante un hipotético sismo “con magnitud de 7.2 grados localizado en Acambay, Estado de México, que provocó severos daños a viviendas, infraestructura de edificios, instalaciones estratégicas y líneas vitales”.

Finalmente, el 29 de abril de 2025, con el objetivo de coordinar las acciones durante un sismo, se efectuó a las once con treinta horas el Simulacro Nacional 2025 y la comunidad del plantel demostró que conoce y aplica los protocolos indicados ante una eventualidad de estas características. En esta ocasión, se partió de la hipótesis de un movimiento telúrico de magnitud 8.1 grados en el Golfo de Tehuantepec, el cual sería percibido con fuerza en la Ciudad de México, provocando daños en viviendas, infraestructuras, edificios históricos y estratégicos, así como en líneas vitales.

Cuando sonaron las alarmas, la comunidad reaccionó oportunamente desde los salones, laboratorios, biblioteca, canchas, espacios abiertos y demás instalaciones. De acuerdo con el protocolo establecido, quienes se encontraban en las partes bajas, procedieron al desalojo inmediato de los puntos de reunión preestablecidos, mientras que las personas ubicadas en plantas altas se replegaron en las áreas de menor riesgo para, posteriormente, evacuar los edificios.

Con estas acciones se refuerza la seguridad al interior de las instalaciones del plantel, a la vez que se crea conciencia sobre el autocuidado y la responsabilidad mutua para la protección colectiva.

INFORME 2024-2025



**MTRA. en IE. MARÍA PATRICIA GARCÍA PAVÓN
DIRECTORA DEL PLANTEL**